



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

## **Rendicontazione sociale**

---

**Triennio di riferimento 2019/22**

**MBIC835007**

**IC GABRIO PIOLA/GIUSSANO**



*Ministero dell'Istruzione*



Contesto

2

Risultati raggiunti

5

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

5

Risultati scolastici

5

Competenze chiave europee

13



---

## Contesto

---

### POPOLAZIONE SCOLASTICA

#### OPPORTUNITA'

Il tessuto economico del territorio è caratterizzato da un diffuso spirito imprenditoriale e dalla presenza di piccole e medie imprese, soprattutto aziende artigiane; notevole è anche l'importanza economica del settore terziario. Anche nell'attuale contesto di crisi economica la vivacità dell'economia del territorio determina un buon tasso di occupazione e attira flussi immigratori, soprattutto di lavoratori stranieri, anche se in maniera meno intensa rispetto ad alcuni anni fa. E' da segnalare infatti che il bacino di utenza della scuola è un'area a forte processo immigratorio; ha registrato negli ultimi anni un costante aumento di residenti anche a causa di una buona disponibilità abitativa. Nel complesso lo status socioeconomico e culturale delle famiglie è medio basso. Si segnala che una buona parte dei genitori dimostra attenzione verso le attività scolastiche dei figli e nei confronti delle esperienze formative extrascolastiche.

#### VINCOLI

Il contesto socio-culturale si caratterizza per radicali cambiamenti sia nei nuclei familiari, sia nel processo di crescita dei bambini. Infatti nel territorio si rileva la presenza di famiglie caratterizzate da una diffusa occupazione a tempo pieno delle madri e modelli familiari plurali (frammentazione/variazione/ ricomposizione dei nuclei familiari, affidamento ai nonni). Inoltre la forte immigrazione e i rapidi processi di trasformazione economica e socio-culturale che hanno caratterizzato la comunità locale determinano aree di disagio e di scarsa inclusione sociale. Tutti questi fenomeni fanno emergere nella popolazione scolastica notevoli e a volte nuovi bisogni formativi a cui la scuola deve dare una risposta. La percentuale di alunni con Bisogni Educativi Speciali è piuttosto alta, è pari al 20% della popolazione scolastica. Il dato complessivo dell'Istituto, in base ai dati forniti dall'INVALSI, è superiore rispetto al riferimento nazionale, della propria area geografica (nord ovest) e regionale. Si evidenzia che non tutte le famiglie collaborano positivamente e in modo continuo con la scuola per favorire l'inserimento scolastico dei figli. Prendendo in esame tutte le famiglie, da riscontri interni all'Istituto (resoconti di colloqui, verbali dei Consigli di intersezione, interclasse e di classe, ecc.) si evidenzia che non tutti i genitori attribuiscono adeguata importanza all'esperienza scolastica dei figli; inoltre non sempre sono disponibili a condividere con la scuola scelte educative comuni.

### TERRITORIO E CAPITALE SOCIALE

#### OPPORTUNITA'

Oltre alla dinamicità del settore economico produttivo, il territorio si caratterizza per un tessuto associativo ricco e propositivo che ricerca nell'Istituzione scolastica momenti di confronto e di condivisione di iniziative e progetti formativi. Da molti anni la scuola intrattiene rapporti di collaborazione con i seguenti enti e associazioni impegnati nei settori dell'inclusione scolastica e sociale, della formazione e dell'educazione delle nuove generazioni attraverso lo sviluppo di varie tematiche: CAI, AIDO, LIBERA, IL MOSAICO, GELSIA, SPAZIO GIOVANI, BANCO ALIMENTARE, SOCIETA' SPORTIVE VARIE, COOPERATIVA LA PIROGA, COOPERATIVA IN-PRESA, CENTRO STUDI NATURALISTICI, GRUPPO ASTROFILI, ASSOCIAZIONE AMICI DEL PALAZZO E PARCO ARESE BORROMEO, CENTRO CULTURALE GAUDI', FEDERAZIONE MAESTRI DEL LAVORO, PARCO VALLE DEL LAMBRO, CARITAS, FONDAZIONE RESIDENZA AMICA, LEGA ITALIANA LOTTA contro i TUMORI, LA RETE DI EMMA, UNIVERSITA' BOCCONI, CENTRO STUDI E RICERCHE SULLA DISABILITA' E



MARGINALITA' DELL'UNIVERSITA' CATTOLICA DI MILANO. L'Ente locale sostiene adeguatamente la scuola nella realizzazione di attività progettuali di arricchimento/ampliamento dell'offerta formativa. Importante è il contributo economico del Comune per le spese di funzionamento amministrativo-didattico dell'Istituto; l'Ente locale inoltre gestisce in modo diretto alcuni servizi (trasporto, mensa, prescuola, postscuola, assistenza educativa per gli alunni diversamente abili, servizi di aiuto compiti pomeridiano e supporto educativo) rivolti a una platea molto ampia di popolazione scolastica.

#### VINCOLI

I soggetti esterni organizzano le proprie iniziative in modo autonomo e sono ancora sporadici i momenti di confronto e di programmazione comune di progetti rivolti anche agli studenti e alle loro famiglie. Molte iniziative sono proposte alla scuola ad anno scolastico avanzato e pertanto risultano difficili da inserire nella programmazione delle attività della scuola. Nel territorio del Comune sono presenti altre Istituzioni scolastiche (Istituto comprensivo "Don Rinaldo Beretta", Istituto superiore "Amedeo Modigliani", Scuole dell'infanzia paritarie) ma, a parte i momenti di confronto istituzionali e la partecipazione comune ad alcune reti di scuole costituite su tematiche specifiche, non sono state ancora definite strategie diffuse e continuative di collaborazione.

#### RISORSE ECONOMICHE E MATERIALI

##### OPPORTUNITA'

I quattro plessi scolastici associati all'Istituto sono edifici funzionali e accoglienti, non presentano barriere architettoniche (la scuola sec. di 1° grado è sprovvista di ascensore ma i diversi piani sono serviti da un montascale), sono dotati di palestre (ad eccezione della scuola dell'infanzia), di giardini. La scuola sec. di 1° grado è dotata anche di impianti sportivi esterni. Tutti gli edifici hanno le certificazioni previste dalla normativa vigente. In tutte le classi della scuola primaria e della scuola sec. di 1° grado sono presenti monitor touch interattivi e computer con connessione internet. In ogni plesso sono presenti laboratori di informatica o carrelli portatili con tablet e biblioteche. Nella scuola sec. di 1° grado è stato allestito un laboratorio multimediale con i finanziamenti del PON "Ambienti digitali". Le spese per il funzionamento generale e didattico amministrativo e per i progetti sono sostenute con le risorse dello Stato e in misura maggiore con risorse dell'Ente locale. Sono a carico delle famiglie le spese per le visite didattiche e i viaggi di istruzione, per i progetti extrascolastici allo scopo di conseguire certificazioni di lingua inglese "A2 Key for Schools" e "B1 Preliminary for Schools" e per partecipare a corsi di coding e robotica. L'Istituto ritiene prioritaria la partecipazione a bandi nazionali ed europei per attuare progetti didattici, per ampliare la dotazione tecnologica delle scuole e il cablaggio degli edifici per migliorare la connessione internet (progetti PON e PNSD).

#### VINCOLI

Se si esclude la spesa per stipendi, esaminando la provenienza delle risorse assegnate all'Istituto per il suo funzionamento generale si evince che i finanziamenti dello Stato sono solo di pari entità, e non superiori, rispetto a quelli erogati dall'Ente locale. Le famiglie in questo contesto di crisi economica sono poco propense a sostenere progetti di arricchimento e ampliamento dell'offerta formativa pur riconoscendone la validità educativa. Per vincoli di bilancio l'Ente locale non sempre riesce a garantire tutti gli interventi di manutenzione degli edifici scolastici e a far fronte tempestivamente e in modo completo alle richieste della scuola finalizzate a mantenere e migliorare il decoro e la piena funzionalità degli ambienti scolastici. Alcuni laboratori necessitano di interventi (controllo e valutazione del materiale esistente, programmazione di nuovi acquisti e riorganizzazione degli spazi).

#### RISORSE PROFESSIONALI

##### OPPORTUNITA'



Quasi tutti i docenti titolari su posto comune sono assunti con un contratto a tempo indeterminato e lavorano nell'Istituto da molti anni, riuscendo in tal modo a garantire una continuità didattico- educativa nel lavoro scolastico. In base alle caratteristiche anagrafiche i docenti sono distribuiti soprattutto nelle fasce di età 45 - 54 e più di 55 anni, si segnala che è presente nella scuola anche un buon numero di docenti giovani. Le competenze professionali possedute dai docenti sono buone, molti insegnanti partecipano alle iniziative di aggiornamento e formazione promosse dalla scuola o da altre istituzioni esterne. Alcuni docenti per titoli posseduti e/o per esperienze maturate sul campo sono in possesso di competenze professionali avanzate nel campo delle nuove tecnologie dell'informazione e della comunicazione applicate alla didattica, dell'integrazione scolastica degli alunni con Bisogni Educativi Speciali.

#### VINCOLI

Nell'Istituto più della metà dei docenti di sostegno in servizio è assunto con contratti annuali a tempo determinato ed è privo del titolo di specializzazione. Si registra pertanto ogni nuovo anno, in modo abbastanza frequente, un avvicendamento di docenti di sostegno nelle classi (a volte questo avviene anche nello stesso anno) con conseguenze negative sulla continuità didattico-educativa. Nella scuola primaria solo pochi docenti sono in possesso dell'idoneità per l'insegnamento della lingua inglese.



## Risultati raggiunti

### Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

#### ● Risultati scolastici

Priorità	Traguardo
Migliorare gli esiti degli scrutini degli alunni dell'Istituto.	Raggiungere in tutte le classi della scuola sec. 1 grado una percentuale di ammessi alla classe successiva pari o superiore alle medie di riferimento.

#### Attività svolte

##### CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

E' stato elaborato un Curricolo verticale di Istituto per tutte le discipline e per l'Ed. civica, in cui sono definiti gli obiettivi e i profili di competenza per anno di corso. Per le competenze sociali e civiche è stata formalizzata la definizione degli obiettivi e delle abilità/competenze trasversali da raggiungere. Per lo sviluppo delle competenze digitali sono stati attuati interventi didattici sistematici nella scuola sec. di 1° grado. La programmazione didattica annuale è stata effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari. La scuola ha somministrato prove strutturate per classi parallele, con criteri comuni di valutazione.

##### AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

L'organizzazione di spazi e tempi è stata adeguata alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, pur con le limitazioni per l'emergenza sanitaria Covid-19, sono stati usati da tutte le classi nella scuola sec. di 1° grado. La scuola ha incentivato l'utilizzo di modalità didattiche innovative. Tutti gli studenti sono stati posti al centro dell'azione educativo-didattica con particolare attenzione agli alunni con varie forme di svantaggio. L'Istituto ha ritenuto prioritaria la partecipazione a bandi nazionali ed europei per attuare progetti didattici che prevedevano anche l'ampliamento della dotazione di attrezzature e sussidi nella scuola. La scuola ha attuato progetti in orario extrascolastico per il recupero degli apprendimenti e della socialità (Piano scuola estate 2021, PON Apprendimento e Socialità 2021).

**INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE** - L'Istituto ha organizzato e attuato interventi significativi ed efficaci per favorire l'inclusione scolastica degli alunni con BES: progetti di prima alfabetizzazione per gli alunni stranieri, progetti per l'acquisizione di un efficace metodo di studio per gli alunni DSA della scuola sec. di 1° grado, fornitura di ausili in comodato d'uso gratuito per gli alunni con disabilità, attività di screening nella scuola primaria per individuare in modo precoce le difficoltà di apprendimento negli alunni, elaborazione di protocolli interni per l'inclusione, attivazione nella scuola dell'infanzia del questionario osservativo IPDA per l'individuazione precoce delle difficoltà di apprendimento, attività di formazione per i docenti. Dall'a.s. 2014/15 la scuola ha iniziato una collaborazione con l'Università Cattolica di Milano attivando uno sportello interno di consulenza e formazione psico-pedagogica per i docenti al fine di favorire l'integrazione scolastica di alunni con disabilità. Dal 2021 l'Istituto ha attivato uno sportello di ascolto per un supporto psicologico e consulenza agli alunni, ai genitori e ai docenti. Con i finanziamenti del progetto PON "Sussidi didattici" 2020 presso la scuola sec. di 1° grado è stata allestita una biblioteca di testi adatti per gli alunni con BES.

##### CONTINUITA' E ORIENTAMENTO

Le attività di continuità/orientamento scolastico sono state ben strutturate.

#### Risultati raggiunti

##### PUNTI DI FORZA



Nella scuola primaria la totalità degli studenti è ammessa alla classe successiva. Nel triennio, nella scuola sec. di 1<sup>a</sup> grado i non ammessi alla classe successiva sono stati generalmente in linea con le medie di riferimento in base ai dati forniti dall'INVALSI (Italia, area geografica nord ovest, Regione Lombardia). I criteri di valutazione adottati dalla nostra scuola considerano anche il percorso individuale di ogni alunno, il suo impegno e i progressi dimostrati. Per la scuola primaria va sottolineato che (soprattutto nel 1<sup>a</sup> biennio) la valutazione tiene in grande considerazione la situazione di partenza di ogni singolo alunno e di conseguenza ritiene importanti tutti i progressi compiuti non solo in ambito didattico, ma anche in quello che riguarda l'autonomia, la consapevolezza personale e la socializzazione. Nel triennio non si sono registrati abbandoni della frequenza scolastica e i trasferimenti sono dovuti principalmente a cambi di residenza del nucleo familiare.

**PUNTI DI DEBOLEZZA**

Nella scuola secondaria di 1<sup>a</sup> grado la non ammissione alla classe successiva spesso è giustificata dalla risposta negativa da parte dell'alunno stesso all'intera proposta educativa e didattica del Consiglio di classe e dalla limitata collaborazione da parte dei genitori.

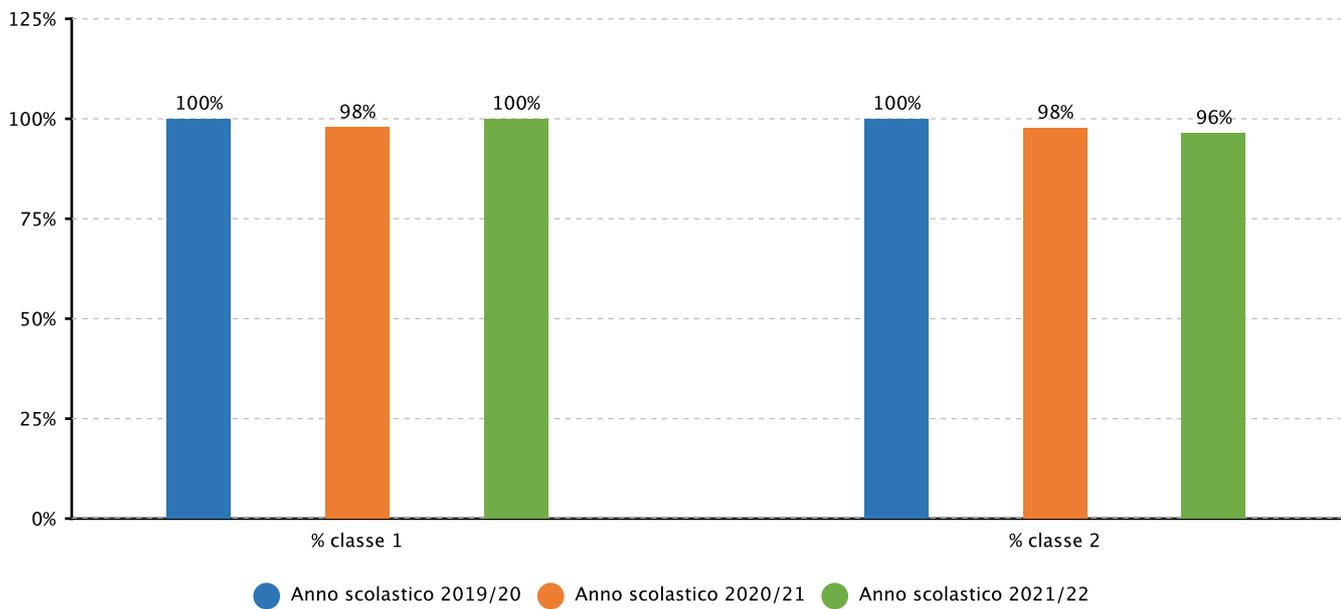
**Evidenze**

**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI**

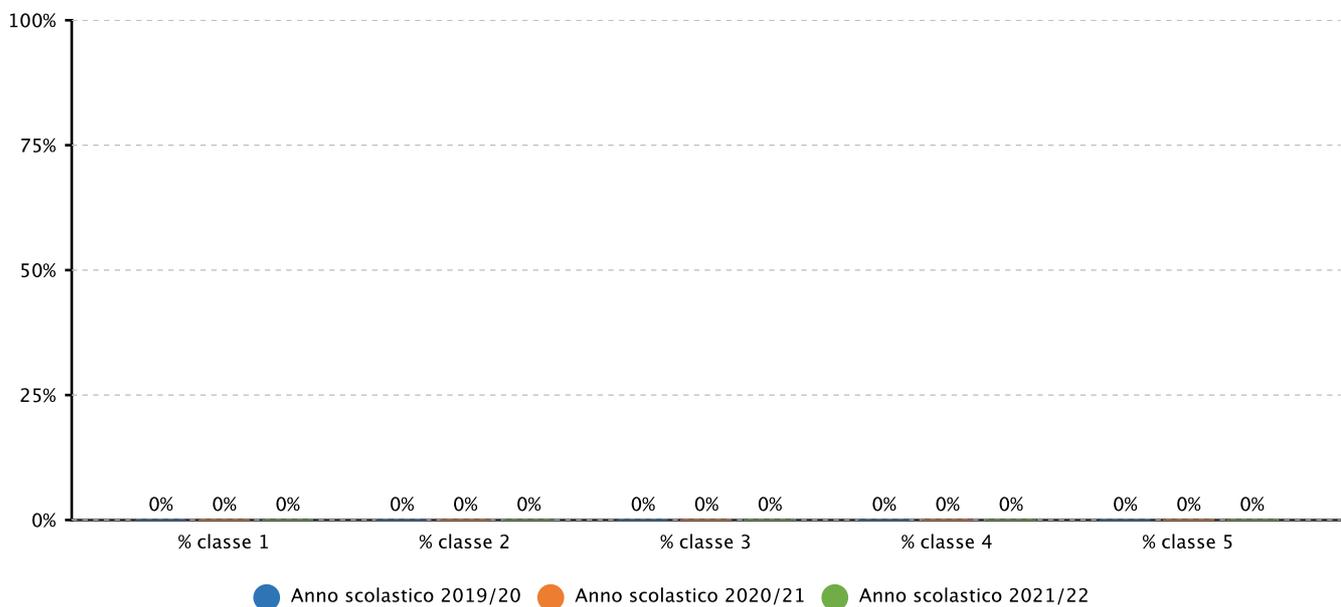




**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI**

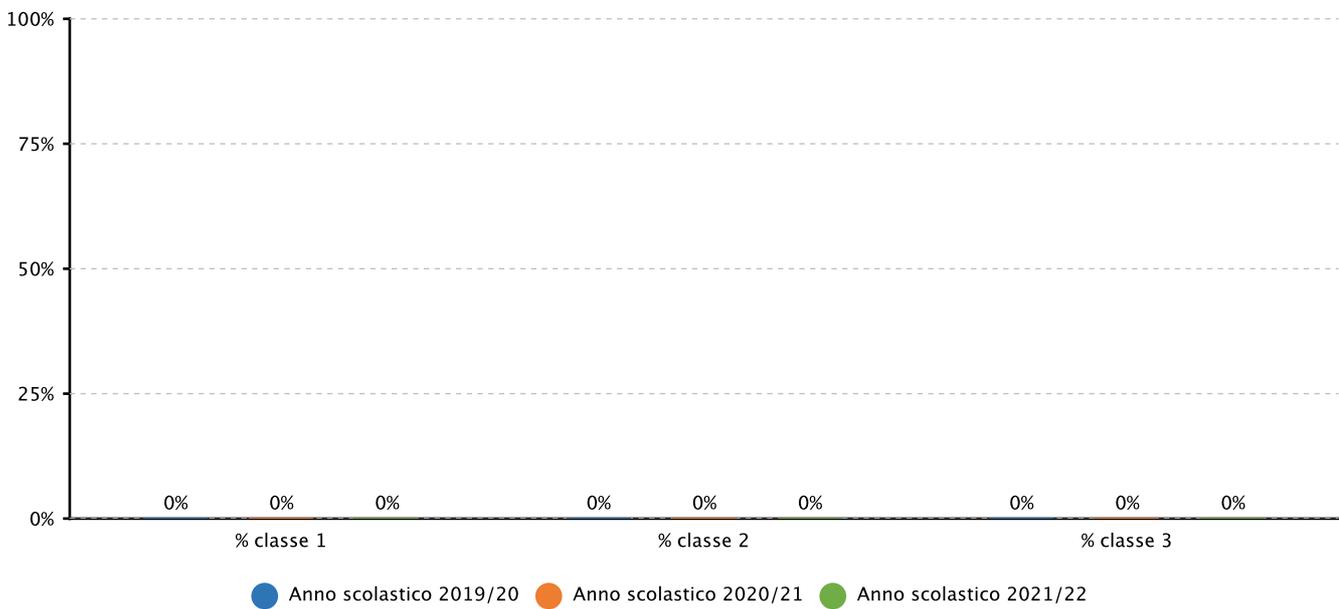


**2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI**

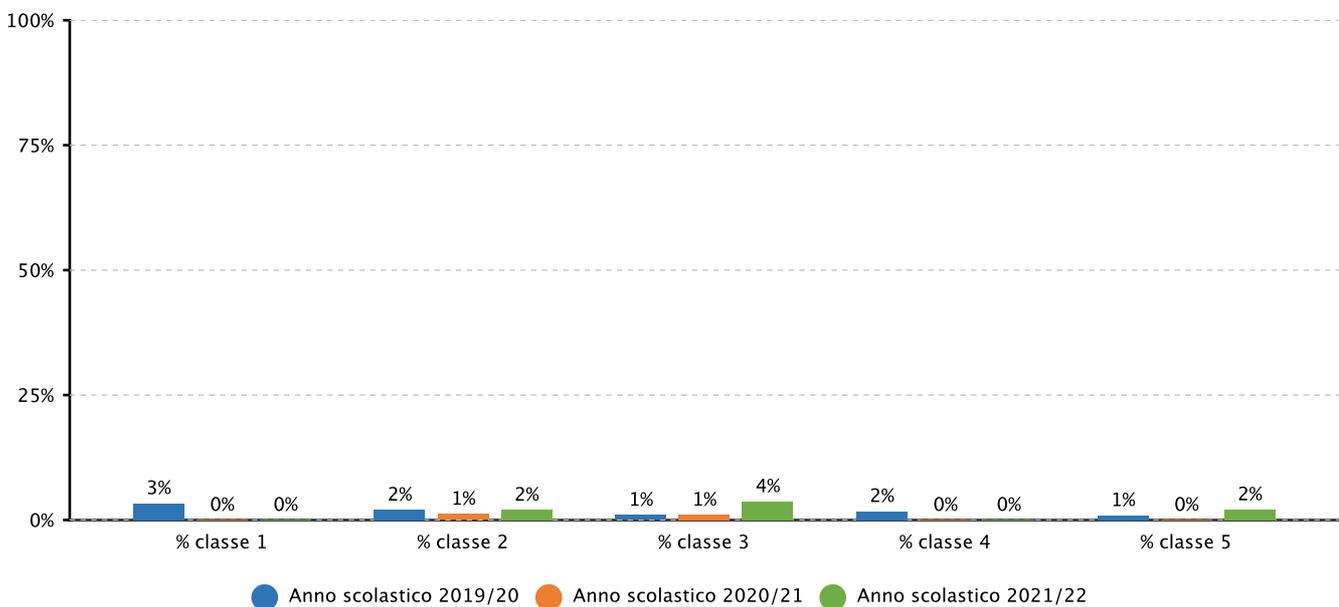




**2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI**

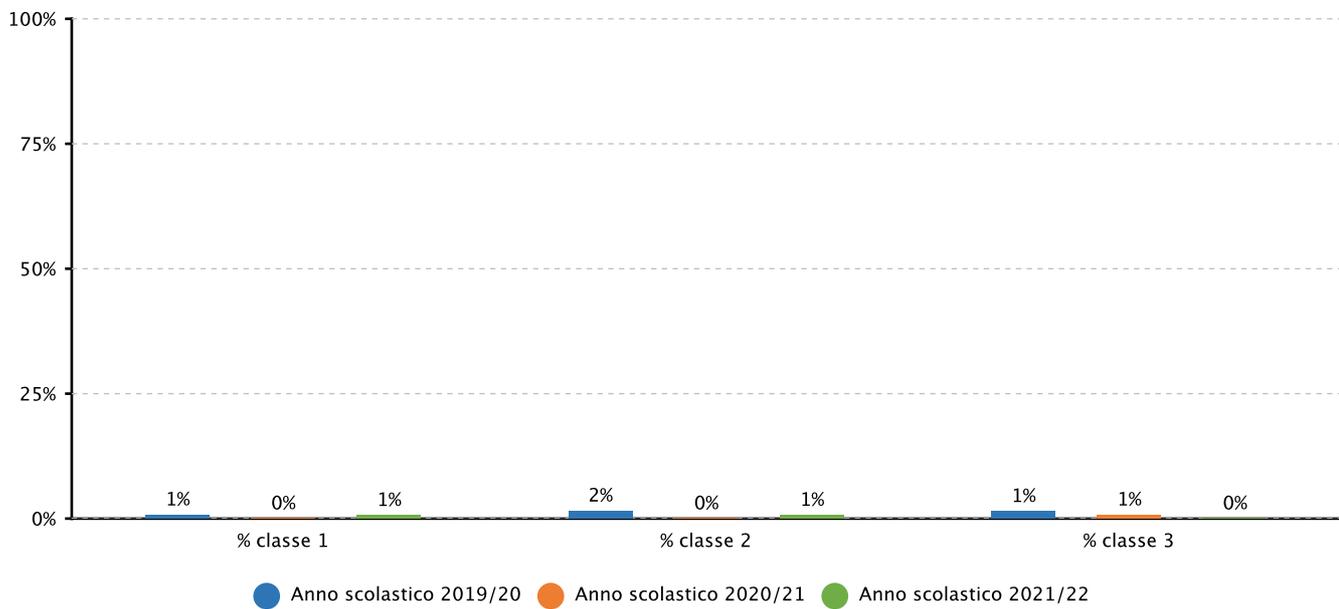


**2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI**

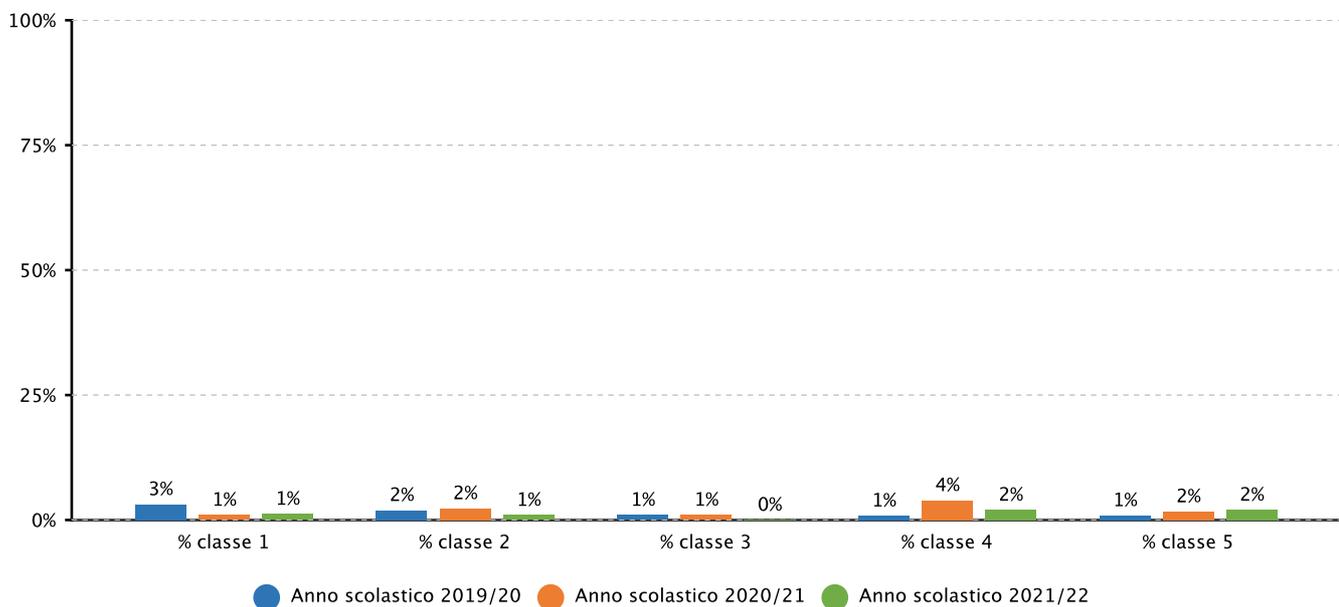




**2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI**

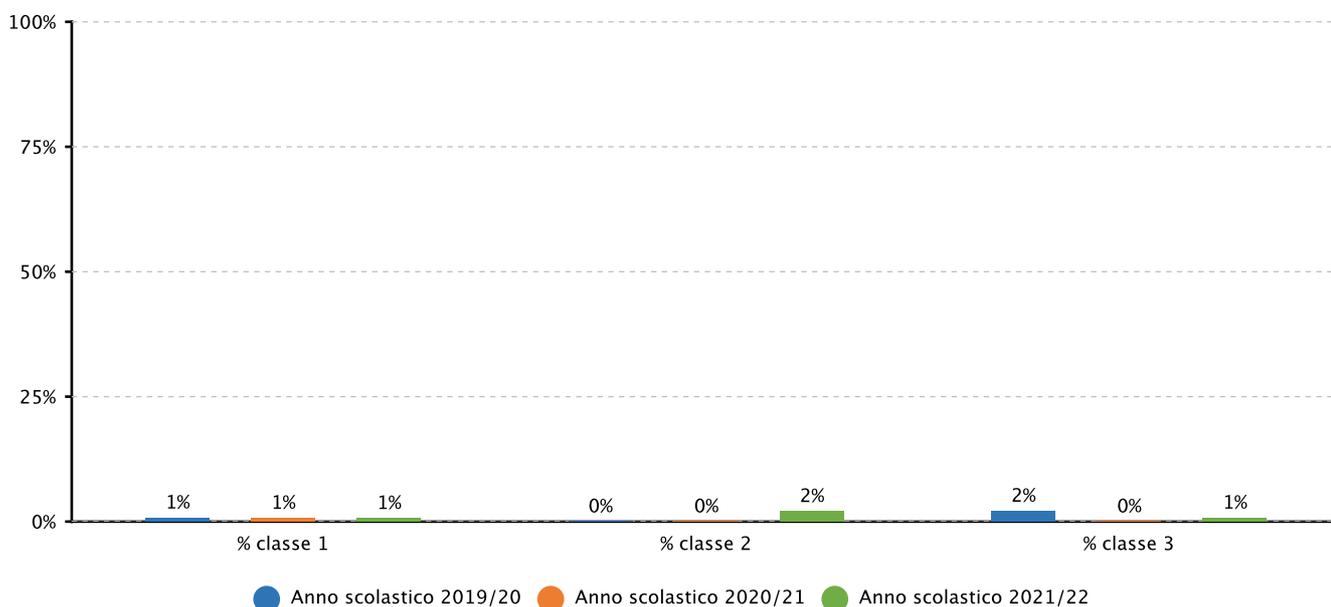


**2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI**





**2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI**



*Risultati raggiunti*

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati scolastici

**Priorità**

Migliorare i risultati degli alunni all'Esame di Stato.

**Traguardo**

Aumentare all'Esame di Stato la percentuale di votazioni medio - alte (8 - 9 - 10) rispetto alle medie di riferimento.

**Attività svolte**

**CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE**

E' stato elaborato un Curricolo verticale di Istituto per tutte le discipline e per l'Ed. civica, in cui sono definiti gli obiettivi e i profili di competenza per anno di corso. Per le competenze sociali e civiche è stata formalizzata la definizione degli obiettivi e delle abilità/competenze trasversali da raggiungere. Per lo sviluppo delle competenze digitali sono stati attuati interventi didattici sistematici nella scuola sec. di 1<sup>a</sup> grado. La programmazione didattica annuale è stata effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari. La scuola ha somministrato prove strutturate per classi parallele, con criteri comuni di valutazione.

**AMBIENTE DI APPRENDIMENTO**



L'organizzazione di spazi e tempi è stata adeguata alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, pur con le limitazioni per l'emergenza sanitaria Covid-19, sono stati usati da tutte le classi nella scuola sec. di 1<sup>a</sup> grado. La scuola ha incentivato l'utilizzo di modalità didattiche innovative. Tutti gli studenti sono stati posti al centro dell'azione educativo-didattica con particolare attenzione agli alunni con varie forme di svantaggio. L'Istituto ha ritenuto prioritaria la partecipazione a bandi nazionali ed europei per attuare progetti didattici che prevedevano anche l'ampliamento della dotazione di attrezzature e sussidi nella scuola. La scuola ha attuato progetti in orario extrascolastico per il recupero degli apprendimenti e della socialità (Piano scuola estate 2021, PON Apprendimento e Socialità 2021).  
**INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE** - L'Istituto ha organizzato e attuato interventi significativi ed efficaci per favorire l'inclusione scolastica degli alunni con BES: progetti di prima alfabetizzazione per gli alunni stranieri, progetti per l'acquisizione di un efficace metodo di studio per gli alunni DSA della scuola sec. di 1<sup>a</sup> grado, fornitura di ausili in comodato d'uso gratuito per gli alunni con disabilità, attività di screening nella scuola primaria per individuare in modo precoce le difficoltà di apprendimento negli alunni, elaborazione di protocolli interni per l'inclusione, attivazione nella scuola dell'infanzia del questionario osservativo IPDA per l'individuazione precoce delle difficoltà di apprendimento, attività di formazione per i docenti. Dall'a.s. 2014/15 la scuola ha iniziato una collaborazione con l'Università Cattolica di Milano attivando uno sportello interno di consulenza e formazione psico-pedagogica per i docenti al fine di favorire l'integrazione scolastica di alunni con disabilità. Dal 2021 l'Istituto ha attivato uno sportello di ascolto per un supporto psicologico e consulenza agli alunni, ai genitori e ai docenti. Con i finanziamenti del progetto PON "Sussidi didattici" 2020 presso la scuola sec. di 1<sup>a</sup> grado è stata allestita una biblioteca di testi adatti per gli alunni con BES.

**CONTINUITA' E ORIENTAMENTO**

Le attività di continuità/orientamento scolastico sono state ben strutturate.

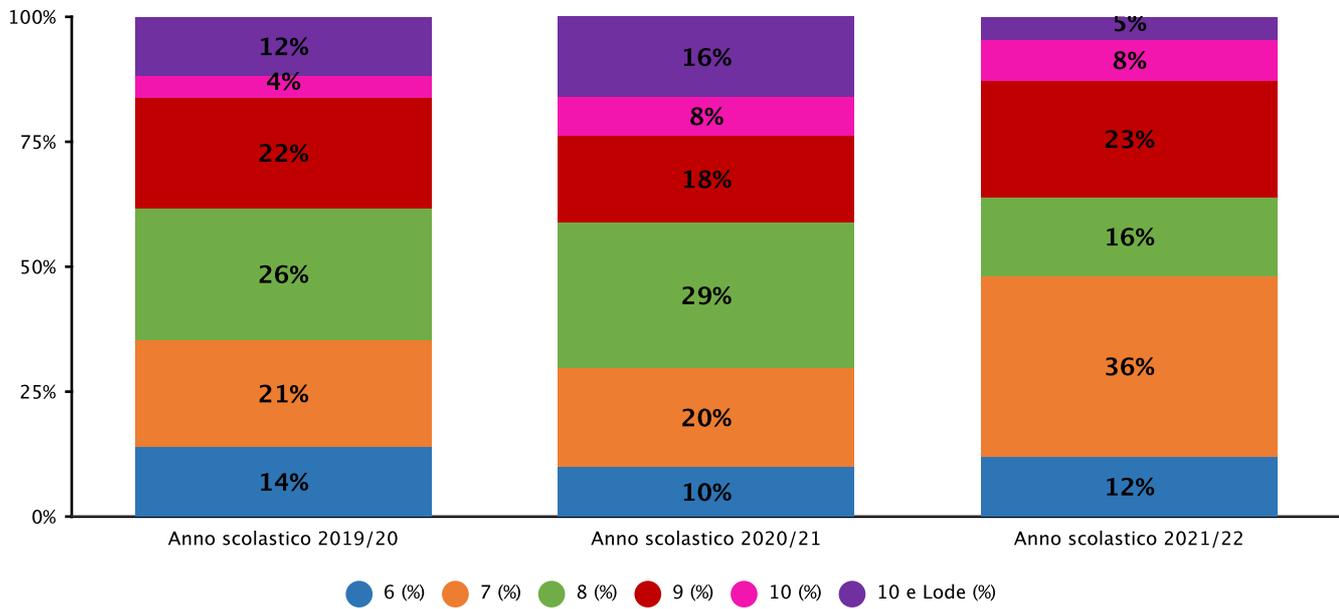
## **Risultati raggiunti**

Nel triennio i risultati all'Esame di Stato degli studenti, in base ai dati forniti dall'INVALSI, sono stati positivi e superiori rispetto agli altri parametri di riferimento (Italia, area geografica nord ovest, Regione Lombardia) . Nell'a.s. 2021-22 il numero di studenti che ha conseguito la votazione di 9, 10 e 10 e lode è aumentato e risulta superiore a tutte le medie di riferimento, sono inoltre diminuiti gli alunni che si collocano nella fascia più bassa (voto 6) e questo dato è inferiore rispetto agli altri indicatori presi come riferimento.

## **Evidenze**



**2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI**





## ● Competenze chiave europee

<b>Priorità</b>	<b>Traguardo</b>
Potenziare le competenze sociali e civiche al termine della scuola primaria e della scuola secondaria di primo grado.	Migliorare rispetto al dato attuale la percentuale di alunne che raggiunge livelli medio-alti (9 - 10) nel voto di comportamento.

### **Attività svolte**

Dopo aver elaborato un Curricolo verticale per le competenze sociali e civiche con strumenti di osservazione e valutazione comuni, è stato steso un Curricolo verticale di Istituto per l'Educazione civica che individua per ogni classe, dal primo anno della scuola dell'infanzia fino all'ultimo anno della scuola secondaria di primo grado i nuclei tematici da affrontare, le competenze di base da sviluppare, gli obiettivi di apprendimento da conseguire. Sono state realizzate attività didattiche ed educative e progetti per potenziare negli allievi le competenze sociali, la collaborazione, il rispetto degli altri. In seguito all'emergenza sanitaria Covid - 19 l'Istituto ha attuato progetti in orario extrascolastico per il recupero della socialità e per favorire momenti di aggregazione (Piano scuola estate 2021, PON Apprendimento e Socialità 2021).

### **Risultati raggiunti**

La scuola ha elaborato un Piano di Miglioramento sul potenziamento trasversale delle competenze sociali e civiche che ha previsto un Curricolo verticale con l'indicazione di competenze in ingresso/uscita e modalità di rilevazione e valutazione comuni. Le azioni del Piano di Miglioramento sono state realizzate a partire dall'a.s. 2015/16. Nel 2019 è stata effettuata la prima "Rendicontazione sociale" che ha evidenziato risultati nel complesso positivi. Considerate le difficoltà incontrate dalla scuola per l'emergenza sanitaria Covid - 19 negli anni scolastici 2019-20, 2020-21 e 2021-22 e la discontinuità delle attività didattiche (sospensione delle attività didattiche in presenza per molte settimane, classi in quarantena, assenze degli alunni per Covid o in quanto contatti stretti di casi positivi al Covid) non è stato possibile attuare con continuità le attività programmate e acquisire quindi evidenze attendibili e significative in merito ai risultati raggiunti. Molti progetti a livello di plesso, di interclasse o a classi aperte con la finalità di promuovere lo sviluppo delle competenze sociali e civiche sono stati sospesi per rispettare le norme sul distanziamento sociale e il mantenimento delle cosiddette "bolle" nei tempi educativi e scolastici. Pertanto è opportuno continuare a proporre attività mirate in questo ambito e attuare le buone pratiche elaborate nell'ambito del Piano di Miglioramento, anche attraverso le attività proposte con il nuovo insegnamento di Educazione civica, per consolidare i risultati finora conseguiti.

### **Evidenze**

#### **Documento allegato**

Monitoraggiocompetenzesociali-civiche.zip

## ● Competenze chiave europee

### **Priorità**

### **Traguardo**



Potenziare le competenze sociali e civiche al termine della scuola primaria e della scuola secondaria di primo grado.

Diminuire rispetto al dato attuale il numero di provvedimenti disciplinari per gli alunni della scuola secondaria di 1<sup>a</sup> grado.

## Attività svolte

Dopo aver elaborato un curriculum verticale per le competenze sociali e civiche con strumenti di osservazione e valutazione comuni, è stato steso un curriculum verticale di Istituto per l'Educazione civica che individua per ogni classe, dal primo anno della scuola dell'infanzia fino all'ultimo anno della scuola secondaria di primo grado i nuclei tematici da affrontare, le competenze di base da sviluppare, gli obiettivi di apprendimento da conseguire. Sono state realizzate attività didattiche ed educative e progetti per potenziare negli allievi le competenze sociali, la collaborazione, il rispetto degli altri. In seguito all'emergenza sanitaria Covid - 19 l'Istituto ha attuato progetti in orario extrascolastico per il recupero della socialità e per favorire momenti di aggregazione (Piano scuola estate 2021, PON Apprendimento e Socialità 2021).

## Risultati raggiunti

La scuola ha elaborato un Piano di Miglioramento sul potenziamento trasversale delle competenze sociali e civiche che ha previsto un curriculum verticale con l'indicazione di competenze in ingresso/uscita e modalità di rilevazione e valutazione comuni. Le azioni del Piano di Miglioramento sono state realizzate a partire dall'a.s. 2015/16. Nel 2019 è stata effettuata la prima "Rendicontazione sociale" che ha evidenziato risultati nel complesso positivi. Considerate le difficoltà incontrate dalla scuola per l'emergenza sanitaria Covid - 19 negli anni scolastici 2019-20, 2020-21 e 2021-22 e la discontinuità delle attività didattiche (sospensione delle attività didattiche in presenza per molte settimane, classi in quarantena, assenze degli alunni per Covid o in quanto contatti stretti di casi positivi al Covid) non è stato possibile attuare con continuità le attività programmate e acquisire quindi evidenze attendibili e significative in merito ai risultati raggiunti. Molti progetti a livello di plesso, di interclasse o a classi aperte con la finalità di promuovere lo sviluppo delle competenze sociali e civiche sono stati sospesi per rispettare le norme sul distanziamento sociale e il mantenimento delle cosiddette "bolle" nei tempi educativi e scolastici. Pertanto è opportuno continuare a proporre attività mirate in questo ambito e attuare le buone pratiche elaborate nell'ambito del Piano di Miglioramento, anche attraverso le attività proposte con il nuovo insegnamento di Educazione civica, per consolidare i risultati finora conseguiti.

## Evidenze

### Documento allegato

Monitoraggiocompetenzesociali-civiche.zip