



INDICE SEZIONI PTOF

LE SCELTE STRATEGICHE

- 1.1. Priorità desunte dal RAV
- 1.2. Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 1.3. Principali elementi di innovazione



LE SCELTE STRATEGICHE

PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV

PRIORITÀ E TRAGUARDI

Risultati Scolastici

Priorità

Migliorare gli esiti degli scrutini degli alunni dell'Istituto.

Traguardi

Raggiungere in tutte le classi della scuola sec. 1 grado una percentuale di ammessi alla classe successiva pari o superiore alle medie di riferimento.

Priorità

Migliorare i risultati degli alunni all'Esame di Stato.

Traguardi

Aumentare all'Esame di Stato la percentuale di votazioni medio - alte (8 - 9 - 10) rispetto alle medie di riferimento.

Competenze Chiave Europee

Priorità

Potenziare le competenze sociali e civiche al termine della scuola primaria e della scuola secondaria di primo grado.

Traguardi

Migliorare rispetto al dato attuale la percentuale di alunni che raggiunge livelli medio-alti (9 - 10) nel voto di comportamento.

Priorità

Potenziare le competenze sociali e civiche al termine della scuola primaria e della scuola secondaria di primo grado.

Traguardi

Diminuire rispetto al dato attuale il numero di provvedimenti disciplinari per gli



alunni della scuola secondaria di 1^a grado.

Obiettivi di processo

Area di processo: Curricolo, progettazione e valutazione

Costruire un curriculum verticale trasversale per lo sviluppo delle competenze sociali e civiche; utilizzare criteri omogenei e condivisi per la rilevazione e la valutazione delle competenze sociali e civiche

Area di processo: Curricolo, progettazione e valutazione

Costruire un curriculum verticale di istituto in tutte le discipline

Area di processo: Inclusione e differenziazione

Attuare azioni per favorire il successo scolastico degli alunni (progetti, attività di recupero/potenziamento, attività laboratoriali, ecc.)

Area di processo: Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Attuare attività di formazione sul tema della costruzione di un curriculum verticale per competenze

OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)

ASPETTI GENERALI

In continuità con la progettazione dell'offerta formativa degli ultimi anni si riconfermano le linee guida educative.

La missione dell'Istituto è di mettere l'alunno in condizione di sperimentare, confrontarsi, apprendere, crescere attraverso la consapevolezza di sé, delle proprie capacità e del mondo che lo circonda.

Facendo riferimento alle Indicazioni nazionali per il curriculum del 2012 l'Istituto assicura ai suoi alunni la formazione culturale e la crescita civile e sociale tenendo presente il raggiungimento delle seguenti finalità educative:

- Porre l'alunno al centro del percorso educativo – didattico per consentire a ciascuno di essere protagonista della propria crescita
- Differenziare la proposta formativa per rendere l'esperienza scolastica adatta ai bisogni di ciascun alunno
- Dare la possibilità ad ogni studente di manifestare le proprie attitudini e di esprimere le proprie capacità; sviluppare i talenti, valorizzare le eccellenze, sostenere gli alunni in ritardo nei processi di apprendimento
- Porsi come scuola inclusiva, disponibile al dialogo con gli studenti, le famiglie, il territorio, aperta a dare e ricevere collaborazione
- Educare al confronto, al rispetto, all'accettazione dell'altro
- Realizzare la continuità educativa e didattica tra i vari ordini di scuola e la dimensione orientativa della scuola
- Favorire lo sviluppo di abilità e competenze per saper effettuare scelte opportune
- Fornire strumenti ed occasioni perché gli alunni apprendano ed acquisiscano coscienza di sé e della realtà
- Realizzare “una scuola di tutti e di ciascuno”
- Formare individui aperti all'innovazione e flessibili
- Promuovere il benessere, lo star bene a scuola per permettere agli alunni di apprendere meglio e costruire relazioni significative e gratificanti con gli adulti e i pari
- Valorizzare il territorio perché gli apprendimenti trovino fondamento nel patrimonio socio – culturale

OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA

- 1) Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning.
- 2) Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche.
- 3) Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità.
- 4) Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali.
- 5) Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica.
- 6) Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro.
- 7) Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della

ricerca il 18 dicembre 2014.

8) Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese.

9) Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti.

10) Alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali.

11) Definizione di un sistema di orientamento.

POTENZIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

La L.107/2015 ha introdotto l'organico dell'autonomia finalizzato a dare piena attuazione all'autonomia scolastica. Con le risorse di questo organico la scuola garantisce la copertura del monte ore degli insegnamenti previsti dall'ordinamento di ogni scuola; assicura l'assegnazione alle classi in cui sono presenti alunni con disabilità di docenti di sostegno.

Con i docenti assegnati all'Istituto per il potenziamento dell'offerta formativa la scuola migliora la proposta didattica - educativa attraverso interventi mirati in base alle esigenze formative degli alunni.

L'Istituto si caratterizza per un elevato numero di alunni che per varie motivazioni evidenziano difficoltà di apprendimento che possono compromettere il raggiungimento del successo scolastico e formativo. In modo particolare dall'analisi del Piano annuale per l'inclusività emerge che una fascia molto ampia di popolazione scolastica evidenzia bisogni educativi speciali (alunni con disabilità, con disturbi specifici di apprendimento, alunni con cittadinanza e lingua non italiana).

Nel Rapporto di autovalutazione è stato segnalato che la scuola ha poche risorse per adattare le proposte didattiche alle caratteristiche degli alunni, pertanto le risorse professionali assegnate con l'organico di potenziamento saranno utilizzate per attuare interventi di personalizzazione della didattica: di recupero, di potenziamento per gli alunni attraverso la costituzione di piccoli gruppi, classi aperte, compresenze, divisione classi.

Si ritiene opportuno utilizzare l'organico dell'autonomia per il raggiungimento dei seguenti obiettivi formativi prioritari.

Potenziamento di saperi e competenze di base

- ❖ Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano e alla lingua inglese (lettera a, comma 7, art. 1, L.107/2015)
- ❖ Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche (lettera b, comma 7, art. 1, L.107/2015)
- ❖ Sviluppo delle competenze digitali (lettera h, comma 7, art. 1, L.107/2015)

Potenziamento dell'inclusione scolastica e personalizzazione dei percorsi

- ❖ Potenziamento dell'inclusione scolastica per gli alunni stranieri, con bisogni educativi speciali, con difficoltà di apprendimento (lettera l, comma 7, art. 1, L.107/2015)
- ❖ Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e personalizzati per il recupero e per il potenziamento dei saperi e delle competenze (lettera p, comma 7, art. 1, L.107/2015)
- ❖ Alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come seconda lingua (lettera r, comma 7, art. 1, L.107/2015)

PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

SINTESI DELLE PRINCIPALI CARATTERISTICHE INNOVATIVE

L'Istituto si caratterizza per un'offerta di tempo scuola diversificata (tempo ordinario, tempo pieno), in grado di venire incontro alle diverse esigenze degli alunni e delle famiglie.

Per rendere i modelli organizzativi sempre più calibrati sugli effettivi bisogni formativi degli alunni ci si avvarrà all'occorrenza, degli spazi di flessibilità organizzativa e didattica previsti dalla normativa vigente quali:

- L'articolazione modulare del monte ore annuale di ciascuna disciplina e attività
L'orario complessivo del curriculum e delle singole discipline organizzati in modo flessibile, anche sulla base di una programmazione plurisettimanale
- L'attivazione di percorsi didattici individualizzati, nel rispetto del principio generale dell'integrazione degli alunni nella classe e nel gruppo, anche in relazione agli alunni con bisogni specifici di apprendimento
- L'articolazione modulare di gruppi di alunni provenienti dalla stessa classe o da diverse classi o da diversi anni di corso
- L'aggregazione delle discipline in aree e ambiti disciplinari
- La definizione di unità di insegnamento non coincidenti con l'unità oraria della lezione e l'utilizzazione nell'ambito del curriculum obbligatorio degli spazi orari residui
- L'apertura pomeridiana delle scuole per corsi extracurricolari

AREE DI INNOVAZIONE

- Curricolo verticale delle discipline
- Curricolo verticale delle competenze sociali e civiche
- Didattica per competenze
- Progettazione e realizzazione di spazi per l'apprendimento innovativi attraverso l'utilizzo delle tecnologie digitali; integrazione delle TIC nella didattica
- Individuazione precoce delle difficoltà di apprendimento e realizzazione di strategie di potenziamento
- Internazionalizzazione del curricolo della scuola dell'infanzia e scambi culturali e professionali delle docenti nell'ambito del progetto europeo di ricerca ERASMUS MOEC
- Integrazione scolastica e didattica inclusiva
- Sviluppo di un modello professionale basato sull'utilizzo diffuso delle nuove tecnologie nella didattica, nella comunicazione, nella formazione e nella gestione dei vari adempimenti