

## **PROTOCOLLO UNICO A FAVORE DEGLI ALUNNI CON DISABILITA’ PER LA CONTINUITA’ TRA I DIVERSI ORDINI DI SCUOLA**

### **PREMESSA**

IL Gruppo comunale per l’integrazione scolastica a cui partecipano i rappresentanti dell’I.C. Piola, don Beretta e Liceo Modigliani nonché rappresentanti dei genitori e dell’associazionismo, con il presente documento intende definire tempi, modalità e soggetti coinvolti nei passaggi da un ordine di Scuola all’altro degli alunni con disabilità, al fine di renderli omogenei almeno sul territorio comunale.

Oggetto del presente protocollo è l’ **ANNO DI “PASSAGGIO”** cioè l’ultimo anno di frequenza dell’asilo nido, della scuola dell’infanzia, della scuola primaria, della scuola secondaria di primo grado, della scuola secondaria di secondo grado. In quest’anno scolastico dal momento in cui la famiglia dell’alunno con disabilità ha già fatto la scelta della scuola, si colloca IL **PROGETTO PONTE**. Il progetto comprende :

- fase del passaggio, che prende l’avvio indicativamente da marzo fino a giugno;
- fase dell’accoglienza, nel primo quadrimestre di frequenza nel nuovo ordine di scuola.

Occorre precisare che il passaggio è un segmento di un progetto più ampio che possiamo definire di **“transizione”** e che parte almeno un anno prima della formalizzazione della scelta e comprende le azioni che vengono messe in atto per l’orientamento/accompagnamento dell’alunno e della sua famiglia alla scelta. Pur non essendo oggetto del presente protocollo, il Gruppo intende sottolineare che anche la fase di transizione pre-scelta è un momento molto delicato, durante il quale occorre favorire la comunicazione ed il raccordo tra ogni soggetto coinvolto (la famiglia, la scuola, i servizi territoriali), nel rispetto delle esigenze dell’alunno disabile e della libertà della famiglia, onde evitare o comunque ridurre vissuti di incomprensione, confusione, ansia. A tale proposito si ritiene che al termine dell’anno scolastico precedente l’anno di passaggio sia opportuno organizzare un incontro del gruppo di lavoro sul caso (GLHO) per fare il punto della situazione dell’alunno, per un bilancio sul processo di integrazione ed una prima condivisione con la famiglia delle aspettative e delle idee riguardo alla scelta futura. Inoltre si ritiene che le riflessioni e le azioni legate al passaggio siano da inserire nel PEI dell’alunno e debbano essere oggetto di discussione del Gruppo di lavoro sul caso in sede di definizione del PEI, indicativamente ad ottobre-novembre dell’anno di passaggio.

Si ricorda inoltre, nel caso in cui per l’alunno con disabilità che frequenta l’ultimo anno della scuola dell’infanzia, la famiglia, gli specialisti, la scuola abbiano scelto il “trattenimento”, si auspica un’attenzione particolare alla definizione degli obiettivi dell’anno di trattenimento.

Infine, prima di procedere alla declinazione delle varie fasi, si ritiene opportuno sottolineare l’importanza di un raccordo con l’assistente sociale ed il territorio in cui vive l’alunno in quanto il “focus” sull’integrazione scolastica non deve far perdere di vista il più ampio progetto di vita della persona disabile.

## FASI PROGETTO PONTE A FAVORE DEGLI ALUNNI CON DISABILITÀ PER LA CONTINUITÀ TRA I DIVERSI ORDINI DI SCUOLA

Il Progetto Ponte viene elaborato per favorire la continuità-educativo-didattica nel momento del passaggio da un ordine di scuola all'altro. E' indirizzato a tutti gli alunni con disabilità che presentano bisogni particolari e che necessitano un graduale "avvicinamento" e "accompagnamento" nel nuovo contesto scolastico. Per gli alunni con diagnosi di autismo è previsto a livello provinciale un protocollo specifico (in allegato).

La scuola inviante (Funzione Strumentale) si attiva per:

- contattare i referenti (F.S) dell'ordine di scuola successivo;
- avviare e pianificare tutte le azioni previste dal progetto;
- individuare il referente del progetto che aggiornerà il documento.

| TEMPI  | AZIONI  | SOGGETTI   |
|--|---|--|
| Marzo-aprile<br>dell'anno di<br>passaggio    | Riunione GLI: individuazione degli alunni che necessitano di un progetto ponte.   | Componenti GLI   |
|  | Riunione : prima ipotesi di progetto ponte, individuazione di eventuali criticità e suddivisione compiti fra i soggetti coinvolti   | Dirigente Scolastico<br>Funzioni strumentali<br>Assistente sociale<br>Ref. Cooperativa               |
| Aprile-maggio                                | Individuazione delle insegnanti di classe e di sostegno della scuola ricevente ( nel caso ci fossero più alunni da inserire in un plesso si definirà un incontro di presentazione degli alunni)   | Dirigente Scolastico<br>Insegnanti scuola ricevente<br>Eventualmente F.S. e/o ins. sc. inviante      |
|  | Individuazione dell'educatore (fine maggio)   | Cooperativa e assistente sociale   |
| Aprile-maggio                                | Riunione. Conoscenza reciproca e condivisione delle finalità educative generali che si prevedono per l'integrazione nel nuovo ordine di scuola. Scambio di informazioni relative al PDF e PEI dell'alunno.<br>Individuazione delle linee guida del Progetto Ponte: obiettivi, tempi, attività | F.S.<br>Docenti dei due ordini di scuola<br>Educatore<br>Specialisti<br>Genitori<br>Ev. ass. sociale |
|  | Stesura Progetto Ponte ( modulo predisposto)  | Ins. della scuola inviante<br>Ins. sc.ricevente<br>Educatore   |
| Ottobre/novembre<br>Sc.prim./sc.second<br>1° | Progetti "Accompagnamento/accoglienza / continuità" previsti in ciascun Istituto: l'alunno visita con i futuri compagni la nuova scuola.  | Alunno<br>Classi interessate<br>Ins. di sostegno<br>Ins. di classe                                   |
| Maggio<br>sc.infanzia/sc.prim                |   | Educatore  |

|               |  |  |
|---------------|--|--|
| Maggio-giugno | Visite, da parte delle ins. dell'ordine successivo, alla scuola frequentata dall'alunno, per una conoscenza diretta e per osservare modalità d'intervento educativo-didattico  | Ins. della scuola ricevente                            |
|               | Accompagnamento e visita alla nuova scuola: realizzazione delle attività previste dal Progetto   | Ins. di sostegno e/o educatore                         |
| Giugno        | Definizione incontri per settembre   | Referente progetto + scuola ricevente                  |
| Settembre     | Eventuale accompagnamento dell'alunno e affiancamento ai nuovi docenti.<br>Individuazione, prima dell'inizio delle lezioni e da parte delle insegnanti della scuola inviante, di alcune ore settimanali da svolgere nella nuova classe | L'ins. di sostegno e/o ins.di classe.<br><br>Educatore |
| Ottobre       | Riunione<br>Verifica Progetto<br>Verifica inserimento  | Tutti i docenti coinvolti, educatore                   |

Si allega il modulo predisposto "Progetto Ponte"

Nel modulo del Progetto Ponte:

- la prima parte relativa all'alunno, verrà compilata in funzione della riunione di presentazione dello stesso;
- la seconda parte relativa alle fasi del progetto, verrà compilata e aggiornata ad ogni azione intrapresa.
- Una volta completato, lo strumento va trasmesso formalmente alla scuola ricevente

# **PROGETTO PONTE**

**A FAVORE DEGLI ALUNNI CON DISABILITA’  
PER LA CONTINUITA’ TRA I DIVERSI ORDINI DI SCUOLA**

**SCUOLA dell’INFANZIA / SCUOLA PRIMARIA  
SCUOLA PRIMARIA / SCUOLA SECONDARIA 1°  
SCUOLA SECONDARIA 1°/ SCUOLA SECONDARIA 2°**

|                                 |  |
|---------------------------------|--|
| <b>ALUNNO :</b>                 |  |
| <b>Luogo e data di nascita:</b> |  |
|                                 |  |
| <b>Scuola frequentante :</b>    |  |
| <b>Scuola d’iscrizione :</b>    |  |

Anno Scolastico:

REFERENTE del PROGETTO:

## **PRESENTAZIONE dell’ALUNNO**

SCUOLA PRESCELTA E MOTIVAZIONE:

### ANAMNESI DELL'ALUNNO

- Percorso scolastico, frequenza regolare, continuità insegnanti di sostegno
- Anno di certificazione, tipologia di disabilità
- Abilità raggiunte nelle varie aree

### COMPETENZE ACQUISITE E PUNTI DI FORZA DELL'ALUNNO

| <b>Bisogni emersi</b><br>(delineare per punti) | <b>Indicazioni educativo/didattiche</b><br>(delineare per punti) |
|--|--|
|  |  |

| <b>CRITICITA'</b><br>Situazione/ problema | <b>REAZIONE dell'alunno</b><br>Comportamento/problema | <b>INTERVENTO dell'adulto</b> |
|---|---|-------------------------------|
|   |   |                               |
|   |   |                               |
|   |   |                               |

|   |               |                           |
|---|---------------|---------------------------|
|   |               |                           |
|   |               |                           |
| <b>OBIETTIVI DEL PROGETTO</b>   |               |                           |
| <p>Conoscenza del nuovo ambiente scolastico<br/>         Preparazione del nuovo ambiente scolastico<br/>         Interazione dell'alunno con le future insegnanti<br/>         Trasferire l'esperienza dell'insegnante che lascia l'alunno per aiutare le insegnanti che lo accolgono</p> |               |                           |
| <b>OBIETTIVI SPECIFICI</b>  |               |                           |
|   |               |                           |
| <b>FASI del PROGETTO ipotizzate</b>   |               |                           |
|   |               |                           |
| <b>FASI del PROGETTO realizzate</b>   |               |                           |
| <b>DATA</b>   | <b>AZIONI</b> | <b>SOGGETTI COINVOLTI</b> |
| •   |               |                           |
| <b>VERBALE</b>  |               |                           |
|   |               |                           |
| <b>DATA</b>   | <b>AZIONI</b> | <b>SOGGETTI COINVOLTI</b> |
| •   |               |                           |
| <b>VERBALE</b>  |               |                           |
|   |               |                           |
| <b>DATE</b>   | <b>AZIONI</b> | <b>SOGGETTI COINVOLTI</b> |
| •   |               |                           |

|                |               |                           |
|----------------|---------------|---------------------------|
| <b>VERBALE</b> |               |                           |
|                |               |                           |
| <b>DATE</b>    | <b>AZIONI</b> | <b>SOGGETTI COINVOLTI</b> |
| •              |               |                           |
| <b>VERBALE</b> |               |                           |
|                |               |                           |
| <b>DATE</b>    | <b>AZIONI</b> | <b>SOGGETTI COINVOLTI</b> |
| •              |               |                           |
| <b>VERBALE</b> |               |                           |
|                |               |                           |
| <b>DATE</b>    | <b>AZIONI</b> | <b>SOGGETTI COINVOLTI</b> |
| •              |               |                           |
| <b>VERBALE</b> |               |                           |
|                |               |                           |
|                |               |                           |