

SCHEDA PIANO DI MIGLIORAMENTO 2015/16

Aggiornamento del 30 giugno 2017

Meccanografico della scuola MIIC83500A
Denominazione della scuola ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. PIOLA" – GIUSSANO
Composizione del Gruppo di lavoro <ul style="list-style-type: none">➤ Di Carlo Roberto – dirigente scolastico➤ Ballabio Francesca – docente scuola sec. di primo grado➤ Messuti Carmela - docente scuola primaria➤ Pizzi Elisabetta - docente scuola dell'infanzia
Area di miglioramento scelta <ul style="list-style-type: none">➤ Curricolo, progettazione, valutazione➤ Inclusione e differenziazione➤ Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
Aspetti di miglioramento segnalati nel <i>Rapporto di Valutazione</i> (riportare quanto indicato nel <i>Rapporto di autovalutazione</i>) <ul style="list-style-type: none">➤ Il nucleo di valutazione interno, nell'ambito del lavoro svolto per la compilazione del Rapporto di autovalutazione (RAV) ha individuato dei punti di debolezza nella definizione di un curricolo verticale per le competenze chiave e di cittadinanza a carattere trasversale, riportate nelle Indicazioni nazionali per il curricolo del 2012.➤ Con l'aggiornamento del Rapporto di autovalutazione(RAV) effettuato nel giugno 2017 il nucleo di valutazione interno ha ritenuto di implementare l'area di miglioramento inserendo i risultati scolastici degli alunni conseguiti negli scrutini finali e nell'Esame di Stato al termine del primo ciclo.➤
Motivazione della scelta da parte della scuola <ul style="list-style-type: none">➤ Gli esiti raggiunti dagli alunni nell'ambito delle competenze sociali e civiche sono abbastanza positivi. Si riscontra però una sempre maggiore difficoltà a condividere con le famiglie comuni scelte educative; infatti si evidenzia da parte di alcune di esse una scarsa consapevolezza nei riguardi di obiettivi e metodologie fondanti la

vita comunitaria in ambiente scolastico. D'altronde anche nel modo di operare della scuola si evidenziano punti di debolezza: la scuola promuove in modo trasversale lo sviluppo di competenze sociali e civiche attraverso varie attività ma senza formalizzarle in un curriculum unitario per i tre ordini di scuola (scuola dell'infanzia, scuola primaria, scuola sec. di 1^a grado) che preveda competenze in uscita e in ingresso e modalità di rilevazione e valutazione comuni. Nella scuola primaria inoltre si evidenziano criticità legate ad alcuni aspetti organizzativi che influiscono negativamente sul benessere scolastico e non favoriscono negli alunni più fragili quei comportamenti attivi, autonomi e partecipativi indispensabili a una buona scuola (presenza di molti insegnanti nei team di alcune classi, mancanza di risorse professionali per organizzare piccoli gruppi e attività laboratoriali). Inoltre le elaborazioni culturali e pedagogiche che emergeranno nell'ambito di questa tematica consentiranno alla scuola di iniziare un percorso di riflessione e approfondimento sulle competenze chiave e di cittadinanza.

- I risultati scolastici conseguiti dagli alunni dell'Istituto sono nel complesso positivi ma si ritiene opportuno intraprendere ulteriori azioni di miglioramento volte a innalzare il livello di apprendimento e a ridurre gli insuccessi scolastici. Si segnala che nella scuola secondaria di primo grado nell'anno 2015/2016 i non ammessi alla classe terza sono stati superiori alle medie di riferimento.

Durata del Piano

- Predisposizione e Avvio del Piano di miglioramento a.s. 2015/16
- Attuazione del Piano di miglioramento aa.ss. 2016/17 – 2017/18 – 2018/19

Fasi di realizzazione

- Elaborazione del Piano di miglioramento
- Elaborazione del curriculum verticale per lo sviluppo delle competenze sociali e civiche
- Elaborazione del curriculum verticale nelle discipline di italiano e matematica
- Attività di formazione o di autoformazione
- Programmazione e attuazione di interventi didattico-educativi per raggiungere gli obiettivi previsti dal curriculum
- Verifica delle azioni previste dal Piano di miglioramento

Risorse finanziarie

- Per la Commissione incaricata di:
 - ✓ redigere il Piano di miglioramento
 - ✓ redigere il Curriculum delle competenze sociali e civiche
 - ✓ redigere il curriculum verticale in italiano e matematica
 - ✓ monitorare e valutare le azioni previste dal Piano di miglioramentoeuro 700 - provenienza Fondo di Istituto per ogni anno scolastico
- Per gli esperti incaricati di attuare un corso di formazione:
euro 1.200 - provenienza Fondo per il funzionamento a.s. 2017/18

Risorse umane <ul style="list-style-type: none"> ➤ Docenti ed esperti esterni per organizzare attività di formazione
Destinatari del Piano di Miglioramento <ul style="list-style-type: none"> ➤ Docenti e alunni
Finalità generali <ul style="list-style-type: none"> ➤ Attività di formazione per i docenti: acquisire indicazioni per attività didattico-educative e strategie metodologiche finalizzate allo sviluppo e alla verifica delle competenze sociali e civiche negli alunni nell'ambito di un curriculum verticale e trasversale ➤ Potenziare le competenze sociali e civiche negli alunni attraverso attività mirate a carattere trasversale ➤ Attività di formazione per i docenti: acquisire indicazioni per attività didattico-educative e strategie metodologiche finalizzate allo sviluppo e alla verifica delle competenze in italiano e matematica negli alunni nell'ambito di un curriculum verticale al fine di migliorare i risultati scolastici degli alunni e ridurre gli insuccessi scolastici ➤ Potenziare le competenze in italiano e matematica degli alunni attraverso attività mirate
Priorità e traguardi <ul style="list-style-type: none"> ➤ Esiti degli studenti: Competenze chiave europee <ul style="list-style-type: none"> • Priorità: Potenziare le competenze sociali e civiche al termine della scuola primaria e della scuola sec. di 1^a grado • Traguardi: Migliorare rispetto al dato attuale la percentuale di alunni che raggiunge livelli medio – alti (9, 10) nel voto di comportamento • Traguardi: Diminuire rispetto al dato attuale il numero di provvedimenti disciplinari per gli alunni della scuola sec. di 1^a grado ➤ Esiti degli studenti: Risultati scolastici <ul style="list-style-type: none"> • Priorità: Migliorare gli esiti degli scrutini degli alunni dell'Istituto • Traguardi: Raggiungere in tutte le classi della scuola sec. 1 grado una percentuale di ammessi alla classe successiva pari o superiore alle medie di riferimento • Priorità: Migliorare i risultati degli alunni all'Esame di Stato • Traguardi: Aumentare all'Esame di Stato la percentuale di votazioni medio - alte (8 - 9 - 10) rispetto alle medie di riferimento

Obiettivi di processo

- Area di processo: Curricolo, progettazione e valutazione
- Costruire un curriculum verticale trasversale per lo sviluppo delle competenze sociali e civiche; utilizzare criteri omogenei e condivisi per la rilevazione e la valutazione delle competenze sociali e civiche
- Area di processo: Curricolo, progettazione e valutazione
- Costruire un curriculum verticale nelle discipline di italiano e matematica
- Area di processo: Inclusione e differenziazione
- Attuare azioni per favorire il successo scolastico degli alunni (progetti, attività di recupero/potenziamento, attività laboratoriali, ecc.)
- Area di processo: Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
- Attuare attività di formazione sul tema della costruzione di un curriculum verticale per competenze nelle discipline di italiano e matematica

Risultati attesi a medio e a lungo termine

- Gli obiettivi di processo permetteranno di potenziare e formalizzare in un percorso unitario, sistematico e intenzionale, le attività già attuate per lo sviluppo delle competenze sociali e civiche nei tre ordini di scuola (scuola dell'infanzia, scuola primaria, scuola sec. di 1^a grado). Inoltre sarà possibile rilevare e valutare le competenze raggiunte con strumenti più efficaci e condivisi da tutti i docenti.
- La costruzione di un curriculum verticale in italiano e matematica, le attività di formazione per i docenti, le azioni attuate per favorire il successo scolastico permetteranno di sviluppare e migliorare le competenze degli alunni con ricadute positive sugli esiti degli scrutini e sui risultati conseguiti all'Esame di Stato.

Prodotti finali

- Curriculum verticale trasversale per lo sviluppo delle competenze sociali e civiche
- Criteri omogenei e condivisi, strumenti per la rilevazione e la valutazione delle competenze sociali e civiche (griglie di osservazione)
- Curriculum verticale nelle discipline di italiano e matematica
- Materiali di studio prodotti nell'ambito dell'attività di formazione