

Istituto Comprensivo “G. Piola” – Giussano (MB)

Anno scolastico 20__/20__

PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO (PDP)

*Per alunni con **Disturbi Specifici di Apprendimento** (DSA-Legge 170/2010). Per alunni con altri **Bisogni Educativi Speciali** (BES-Diret. Min. 27/12/2012; C.M. n. 8 del 6/03/2013. La compilazione del PDP è effettuata dopo un periodo di osservazione dell'allievo, ogni anno scolastico ed entro il primo trimestre. Il PDP, compilato nei campi che interessano, viene redatto dal Consiglio di classe/Team e condiviso con la famiglia. **Il documento originale è depositato agli atti della Segreteria, protocollato e inserito nel fascicolo personale dell'allievo. Una copia del documento è consegnata ai genitori.***

SEZIONE A (comune a tutti gli alunni)

Dati anagrafici e informazioni essenziali

Nome e Cognome dell'alunno/a:

Luogo di nascita:

Data di nascita/...../.....

Classe: Plesso:

Anno di arrivo in Italia e/o di inserimento nel sistema scolastico Italiano

Lingua madre:

Eventuale bilinguismo:

Il Team Docenti/Consiglio della classe della scuola e i genitori dell'alunno

concordano

la stesura del Piano Didattico Personalizzato di seguito riportato con validità annuale/quadrimestrale/altro (*specificare*)

sulla base del

Verbale n° del Consiglio di Classe/Team del

e dell'eventuale diagnosi specialistica

di..... redatta da in data

o relazione

redatta da in datae depositata presso la Segreteria dell'Istituto Comprensivo Gabrio Piola di Giussano.

SEZIONE B - PARTE I (alunni con diagnosi di DSA e/o altri disturbi evolutivi specifici)

Rientrano in questa sezione alunni con dislessia, discalculia, disortografia, disgrafia, disturbo misto delle attività scolastiche, disturbo specifico del linguaggio, disturbo dell'attenzione/iperattività, disturbo della coordinazione motoria, funzionamento cognitivo limite e eventuali altri disturbi evolutivi specifici per i quali è stata consegnata agli atti della segreteria una diagnosi. Compilare le voci che interessano.

1) INFORMAZIONI RIPORTATE NELLA DIAGNOSI

FUNZIONAMENTO COGNITIVO:

.....
.....
.....

LETTURA (*velocità e correttezza*):

.....
.....
.....

COMPRENSIONE DEL TESTO:

.....
.....
.....

SCRITTURA (*presenza di errori ortografici, fonetici, fonologici*):

.....
.....
.....

GRAFIA (*fluidità di scrittura e qualità del tratto grafico*):

.....
.....
.....

Abilità linguistiche:

.....
.....
.....

NUMERO: *Quantificazione (stimare quantità, confrontare grandezze), corretta lettura e scrittura del numero, sintassi del numero (riconoscere il valore posizionale delle cifre), associazione numeri e quantità, recupero di fatti aritmetici (es: tabelline, addizioni e sottrazioni entro la decina)*

.....
.....
.....

CALCOLO (*a mente, scritto, uso degli algoritmi del calcolo e delle procedure delle operazioni*):

.....
.....
.....

PROBLEMI (*comprensione testo di un problema, rappresentazione, categorizzazione, procedure*):

.....
.....
MEMORIA:
.....

ATTENZIONE:
.....

ALTRO (*specificare*):.....

EVENTUALI TERAPIE/PERCORSI RIABILITATIVI:
.....

2) INFORMAZIONI RICAVATE DALLE OSSERVAZIONI IN CLASSE

ABILITÀ SCOLASTICHE (*es. lettura, scrittura, calcolo, comprensione, produzione scritta e orale, abilità logico matematiche, ecc.*):
.....
.....
.....
.....

ASPETTI EMOTIVI - AFFETTIVI - RELAZIONALI:

(*es. relazione con compagni ed adulti, partecipazione, autonomia, capacità organizzative, consapevolezza delle proprie abilità, motivazione, autostima, interessi, accettazione strumenti compensativi e misure dispensative*):
.....
.....
.....
.....

STRATEGIE UTILIZZATE NELLO STUDIO DALL' ALUNNO:

Primo contatto con il materiale, organizzazione del lavoro

- ☐ Esplora il materiale da studiare
- ☐ Sa fare un piano di lavoro
- ☐ Si dà degli obiettivi raggiungibili
- ☐ Rispetta il piano di lavoro
- ☐ Predilige uno studio distribuito a uno studio massivo

Lettura, comprensione ed elaborazione

- ☐ Attua una lettura esplorativa, analitica e selettiva
- ☐ Utilizza gli indici paratestuali/extratestuali
- ☐ Identifica e sottolinea le informazioni rilevanti e/o le parole chiave

☐ Costruisce tabelle, schemi, mappe o grafici

Memorizzazione del materiale, rievocazione e ripasso

☐ Usa strategie di memorizzazione orali

☐ Usa strategie di memorizzazione scritte

☐ Usa immagini, colori, riquadri del libro di testo

PUNTI DI FORZA:

ALTRO (*specificare*):

.....

3) INFORMAZIONI RICAIVATE DAI COLLOQUI CON LA FAMIGLIA

(modalità di lavoro a casa, utilizzo di particolari strumenti a supporto dell'apprendimento, eventuali figure di supporto allo svolgimento dei compiti, ecc.)

.....
.....
.....

SEZIONE B - PARTE II

(alunni senza diagnosi di disturbo di apprendimento)

1) INFORMAZIONI RICAIVATE DALLE OSSERVAZIONI IN CLASSE

ABILITÀ SCOLASTICHE (*es. lettura, scrittura, comprensione, produzione scritta e orale, abilità logico matematiche, ecc.*):

.....
.....
.....
.....

ASPETTI EMOTIVI - AFFETTIVI - RELAZIONALI:

(*es. relazione con compagni ed adulti, partecipazione, autonomia, capacità organizzative, consapevolezza delle proprie abilità, motivazione, autostima, interessi, accettazione strumenti compensativi e misure dispensative*)

.....
.....
.....
.....

STRATEGIE UTILIZZATE NELLO STUDIO:

Primo contatto con il materiale, organizzazione del lavoro

- ☐ Esplora il materiale da studiare
- ☐ Sa fare un piano di lavoro
- ☐ Si dà degli obiettivi raggiungibili
- ☐ Rispetta il piano di lavoro
- ☐ Predilige uno studio distribuito a uno studio massivo

Lettura, comprensione ed elaborazione

- ☐ Attua una lettura esplorativa, analitica e selettiva
- ☐ Utilizza gli indici paratestuali/extratestuali
- ☐ Identifica e sottolinea le informazioni rilevanti e/o le parole chiave
- ☐ Costruisce tabelle, schemi, mappe o grafici

Memorizzazione del materiale, rievocazione e ripasso

- ☐ Usa strategie di memorizzazione orali
- ☐ Usa strategie di memorizzazione scritte
- ☐ Usa immagini, colori, riquadri del libro di testo

PUNTI DI FORZA:

ALTRO (*specificare*).....

2) INFORMAZIONI RICAVATE DAI COLLOQUI CON LA FAMIGLIA

(modalità di lavoro a casa, utilizzo di particolari strumenti a supporto dell'apprendimento, eventuali figure di supporto allo svolgimento dei compiti, ecc.)

.....

SEZIONE C (comune a tutti gli alunni)

BISOGNI DELL'ALUNNO:

.....

SEZIONE D (comune a tutti gli alunni)

x	Didattica individualizzata	Materie
	Incoraggiare l'apprendimento collaborativo favorendo le attività in piccoli gruppi.	
	Predisporre azioni di tutoraggio tra pari.	
	Valorizzare nella didattica linguaggi comunicativi altri dal codice scritto (linguaggio iconografico, parlato), utilizzando mediatori didattici quali immagini, disegni e riepiloghi a voce.	
	Predisporre attività a piccoli gruppi o individuali con il supporto di un docente.	
	Insegnare l'uso di dispositivi extratestuali e paratestuali per lo studio (titoli dei paragrafi, immagini).	
	Sollecitare collegamenti fra le nuove informazioni e quelle già acquisite ogni volta che si inizia un nuovo argomento di studio. Promuovere inferenze, integrazioni e collegamenti tra le conoscenze pregresse e le nuove informazioni.	
	Dividere gli obiettivi di un compito in "sotto obiettivi"	
	Offrire anticipatamente schemi grafici relativi all'argomento di studio, per orientare l'alunno nella discriminazione delle informazioni essenziali.	
	Privilegiare l'apprendimento esperienziale e la didattica laboratoriale.	
	Promuovere processi metacognitivi per sollecitare nell'alunno l'autocontrollo e l'autovalutazione dei propri processi di apprendimento.	
	Accordo sulle modalità e i tempi delle verifiche scritte con possibilità di utilizzare supporti multimediali.	

Didattica personalizzata

Eventuali metodi e strategie che consentono lo sviluppo di particolari potenzialità e i talenti dell'alunno:

.....

.....

.....

x	Strumenti compensativi	Materie
	Computer con programmi specifici (videoscrittura, grafica, foglio di calcolo, ecc.)	
	Sintesi vocale	
	Lettura delle consegne e dei testi da parte del docente	
	Correttore ortografico	
	Registrazioni audio	
	Dizionari elettronici	
	Libri digitali	
	Tempi più lunghi per lo svolgimento delle attività	
	Audiolibri	
	Supporti audiovisivi	
	Mappe concettuali e/o mentali	
	Schemi e immagini a supporto dello studio	
	Carte storiche e geografiche	
	Testi semplificati o riassunti a supporto dello studio	
	Schede per le forme verbali	
	Schede per analisi grammaticale e logica	
	Schemi a supporto della produzione del testo	

	Calcolatrice	
	Linea dei numeri, formulari, tabelle	
	Strutturazione dei problemi per fasi graduali	
	Fogli di presa appunti pre strutturati	
	Ascolto, oralità e supporti visivi a sostegno dello studio delle lingue straniere in forma scritta	
	Testi scritti in lingua straniera semplificati	
	Altro (<i>specificare</i>)	

x	Dispensa	Materie
	totale/parziale della lettura ad alta voce	
	totale/parziale della scrittura sotto dettatura	
	totale/ parziale della copiatura dalla lavagna	
	totale/parziale dal prendere appunti	
	totale/parziale della scrittura in corsivo/stampatello minuscolo	
	totale/parziale dello studio mnemonico	
	da un eccessivo carico di compiti senza variare gli obiettivi e mantenendo la qualità del lavoro.	
	Altro (<i>specificare</i>)	

x	Verifica	Materie
	Verifiche scritte chiare, coerenti, sequenziali e graduando la difficoltà degli esercizi (dal semplice al complesso)	
	Verifiche scritte graficamente accessibili	
	Verifiche con accorgimenti grafici facilitanti	
	Verifiche che prevedono anche la presenza di	

	esercizi strutturati (quesiti a risposta multipla, completamenti, vero o falso...)	
	Verifiche scritte più brevi (se non è possibile concedere tempi più lunghi)	
	Verifiche orali a integrazione di quelle scritte se necessario.	
	Tempi più lunghi per l'esecuzione delle prove scritte.	
	Verifiche scritte più brevi (se non è possibile concedere tempi più lunghi).	
	Tempi più lunghi per l'esecuzione delle prove orali (ad. es suddividendo la prova orale in più giorni).	
	Utilizzo di prove informatizzate.	
	Utilizzo di strumenti e mediatori didattici nelle prove sia scritte sia orali (mappe, schemi, tabelle, ecc.).	
	Facilitare la decodifica della consegna e del testo	
	Programmazione delle verifiche scritte	
	Programmazione delle verifiche orali	

Valutazione

- ☐ Rassicurare sulle conseguenze delle valutazioni.
- ☐ Valutazione per orientare il processo di apprendimento.
- ☐ Valorizzare il processo di apprendimento dell'allievo e non valutare solo il prodotto.
- ☐ Valutazione dei procedimenti e non dei calcoli.
- ☐ Valorizzazione del contenuto nell'esposizione orale, tenendo conto di eventuali difficoltà espositive.
- ☐ Valutazione del contenuto e non degli errori ortografici.
- ☐ Valutare tenendo conto maggiormente del contenuto che della forma
- ☐ Altro (*specificare*).....

Sezione E (comune a tutti gli alunni)

Si concorda con la famiglia quanto segue.

Strumenti e strategie per il lavoro a casa:

- ☐ Strumenti informatici
- ☐ Sintesi vocale
- ☐ Appunti scritti al computer
- ☐ Registrazioni audio
- ☐ Materiali multimediali
- ☐ Testi semplificati
- ☐ Tabelle, schemi e mappe di supporto allo studio
- ☐ Altro (*specificare*)

Attività scolastiche individualizzate programmate a scuola:

- ☐ attività di recupero
- ☐ attività di consolidamento e/o di potenziamento
- ☐ attività di laboratorio
- ☐ attività a classi aperte
- ☐ attività in piccoli gruppi
- ☐ attività pomeridiane di supporto allo studio
- ☐ Altro (*specificare*)

Sezione F (comune a tutti gli alunni)

Le parti coinvolte si impegnano a rispettare quanto condiviso e concordato nel presente PDP per il successo formativo dell'alunno.

Docente	Materia	Firma

I GENITORI

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Giussano,