

Curricolo verticale delle competenze sociali e civiche

Le competenze sociali e civiche sono una delle otto competenze-chiave per l'apprendimento permanente stabilite a livello europeo.

Nella Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio dell'Unione europea del 18 dicembre 2006 sono così definite:

“Le competenze sociali e civiche includono competenze personali, interpersonali e interculturali e riguardano tutte le forme di comportamento che consentono alle persone di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa, in particolare alla vita in società sempre più diversificate, come anche a risolvere i conflitti ove ciò sia necessario. La competenza civica dota le persone degli strumenti per partecipare appieno alla vita civile grazie alla conoscenza dei concetti e delle strutture sociopolitici e all'impegno a una partecipazione attiva e democratica”.

Nel percorso formativo del primo ciclo di istruzione queste competenze possono anche essere così espresse:

- **conoscenza di sé** (non si può considerare una vera e propria competenza sociale ma è fondamentale per lo sviluppo delle competenze sociali stesse),
- **collaborare e partecipare,**
- **agire in modo autonomo e responsabile.**

Le tabelle che seguono descrivono queste competenze nel loro svilupparsi dalla scuola dell'infanzia fino al termine del primo ciclo d'istruzione.

Competenza chiave	Scuola dell'Infanzia	Scuola Primaria	Scuola secondaria di 1° grado
Conoscenza di sé	<p>L'alunno</p> <ul style="list-style-type: none"> • è consapevole del proprio schema corporeo (conosce e controlla le parti del corpo e la loro funzione) • ha fiducia nelle proprie capacità • manifesta, riconosce e cerca di controllare le proprie emozioni • assume un comportamento corretto rispetto alle attività (sta seduto, non disturba ...) • riconosce i propri errori 	<p>L'alunno</p> <ul style="list-style-type: none"> • è consapevole della corporeità in relazione a sé, agli altri, allo spazio • riconosce, esprime e controlla le principali emozioni e sensazioni • esprime verbalmente emozioni e sentimenti • prende coscienza delle proprie attitudini e dei propri limiti • considera gli errori e le difficoltà come risorse per la propria crescita 	<p>L'alunno</p> <ul style="list-style-type: none"> • controlla la propria gestualità in relazione a sé, agli altri e allo spazio • controlla ed esprime le proprie emozioni • conosce le proprie attitudini e capacità • riconosce i propri limiti • sa valutare il proprio lavoro.

	quando è invitato a riflettere.	personale <ul style="list-style-type: none"> • riconosce i diversi contesti (gioco, conversazione , lavoro) sapendo adeguare il proprio comportamento. 	
Collaborare e partecipare Al termine del primo ciclo l'alunno "ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere sé stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco... Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna a portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri." (dal "Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione"- Indicazioni nazionali per il curricolo)	Collaborazione L'alunno <ul style="list-style-type: none"> • instaura rapporti positivi con i compagni (non è aggressivo, non li prende in giro, non li provoca) • instaura rapporti positivi con gli adulti • sta con gli altri cooperando per il raggiungimento di scopi comuni • rispetta il turno di parola (non chiacchiera troppo e a sproposito) • comunica ed esprime opinioni personali • aspetta il proprio turno nei giochi o in attività di gruppo • è disponibili ad aiutare i compagni in semplici situazioni di vita quotidiana • accetta il confronto e la critica • accetta un rimprovero • non interrompe l'insegnante durante l'attività/lezione. 	Collaborazione L'alunno <ul style="list-style-type: none"> • ascolta gli altri • esprime il proprio punto di vista e lo sa motivare • rispetta il punto di vista degli altri • collabora sia nel gioco sia nel lavoro • rispetta il ruolo assegnato nelle attività di gruppo • si relaziona in modo positivo con coetanei ed adulti • matura atteggiamenti di accoglienza, rispetto e senso di responsabilità . Partecipazione L'alunno <ul style="list-style-type: none"> • interviene adeguatamente nelle conversazioni • chiede spiegazioni • accetta le proposte dell'insegnante • è disponibile ad affrontare esperienze nuove 	Collaborazione L'alunno <ul style="list-style-type: none"> • stabilisce rapporti positivi con i pari • sa accettare le idee e le osservazioni altrui • sa motivare i propri atteggiamenti • rispetta il ruolo assunto o assegnato durante lavori di gruppo • rispetta il ruolo dei compagni e dell'insegnante • valorizza le caratteristiche positive dei compagni • aiuta e incoraggia i compagni in difficoltà • accetta l'aiuto dei compagni e dell'insegnante. Partecipazione L'alunno <ul style="list-style-type: none"> • interviene in modo efficace e pertinente durante l'attività • chiede chiarimenti • condivide opinioni e riflessioni su un tema dato

	Partecipazione L'alunno <ul style="list-style-type: none"> • comunica, collabora e instaura rapporti positivi con adulti e compagni • partecipa a giochi e/o attività di gruppo attenendosi alle regole • accetta le proposte dell'insegnante • svolge le attività con interesse ed impegno. 	<ul style="list-style-type: none"> • dà il proprio contributo partecipando attivamente alle attività didattiche. 	<ul style="list-style-type: none"> • è disponibile a mettersi in gioco nelle attività proposte anche quando prevedono situazioni non ancora sperimentate • mette a disposizione conoscenze e capacità contribuendo all'apprendimento comune.
Agire in modo autonomo e responsabile “Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi formali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato... Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo	Autonomia e responsabilità L'alunno <ul style="list-style-type: none"> • è autonomo nella gestione della propria persona (vestirsi, mangiare, igiene personale) • conosce ed utilizza autonomamente gli spazi scolastici e li rispetta • utilizza correttamente e rispetta il proprio materiale e quello dei compagni • segue le istruzioni nell'esecuzione di attività • porta a termine l'attività nei tempi dati • attende o rimanda la soddisfazione di un bisogno tollerando anche eventuali frustrazioni • si assume le proprie 	Autonomia e responsabilità L'alunno <ul style="list-style-type: none"> • ha cura di sé (igiene, ordine, decoro) • è sempre fornito del materiale necessario • sa predisporre il materiale per ogni attività • sa svolgere in autonomia i compiti assegnati • utilizza in maniera adeguata i propri materiali, quelli dei compagni e quelli della scuola • porta a termine le consegne • rispetta gli impegni presi • si avvia a riflettere sul proprio comportamento • riconosce le proprie 	Autonomia e responsabilità L'alunno <ul style="list-style-type: none"> • ha cura di sé (igiene, ordine, decoro) • ha cura dell'ambiente scolastico • è sempre fornito del materiale necessario • sa usare in modo proficuo gli strumenti e i materiali di ogni disciplina • rispetta gli impegni presi • è consapevole delle norme scolastiche e sociali • sa valutare il proprio comportamento rispetto alle norme scolastiche e sociali • sa modificare i propri atteggiamenti non coerenti con le norme scolastiche e

<p>chiede.”</p> <p>(dal “Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione”- Indicazioni nazionali per il curricolo)</p>	<p>responsabilità (in situazioni di gioco o attività)</p> <ul style="list-style-type: none"> • chiede aiuto nei momenti di difficoltà. 	<p>mananze</p> <ul style="list-style-type: none"> • assume atteggiamenti coerenti e accettabili nei confronti delle norme scolastiche e sociali • riconosce le situazioni di bisogno proprio e altrui e fornisce un contributo personale. 	<p>sociali</p> <ul style="list-style-type: none"> • riconosce le proprie responsabilità nelle diverse situazioni • riconosce le situazioni di bisogno proprio e altrui • interviene nelle situazioni di bisogno (chiedendo o fornendo aiuto)
--	---	---	---