



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Istituto Comprensivo Statale "G. Piola"

Via M. d'Azeglio 41 – 20833 Giussano

Tel: 0362/850674 Fax: 0362/850614

e-mail uffici: miic83500a@istruzione.it

PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA

A.S. 2016/17 - A.S. 2017/18 - A.S. 2018/19

INDICE

PRESENTAZIONE	PAG. 2
IL CONTESTO SOCIO-CULTURALE E I COMPITI EDUCATIVI DELLA SCUOLA	PAG. 7
L'IDENTITÀ DELLA SCUOLA	PAG. 8
TEMPO SCUOLA E ORGANIZZAZIONE DELLE ATTIVITÀ	PAG. 9
PROGETTI	PAG. 16
CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO	PAG. 18

L'INCLUSIONE DEGLI ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI	PAG. 19
L'ACCOGLIENZA E L'INTEGRAZIONE SCOLASTICA DEGLI ALUNNI CON CITTADINANZA NON ITALIANA	PAG. 19
FORMAZIONE DEI DOCENTI E DEL PERSONALE ATA	PAG. 20
CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE	PAG. 23
ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI	PAG. 25
RAPPORTI SCUOLA – FAMIGLIA	PAG. 26
RAPPORTI CON IL TERRITORIO	PAG. 26
ORGANIZZAZIONE INTERNA DELLA SCUOLA	PAG. 27
RISORSE ECONOMICHE	PAG. 28
PIANO DI MIGLIORAMENTO	PAG. 28
POTENZIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA	PAG. 30
PIANO NAZIONALE SCUOLA DIGITALE: CRONOPROGRAMMA DELLE AZIONI	PAG. 31
ALLEGATI AL PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA	PAG. 36

PRESENTAZIONE

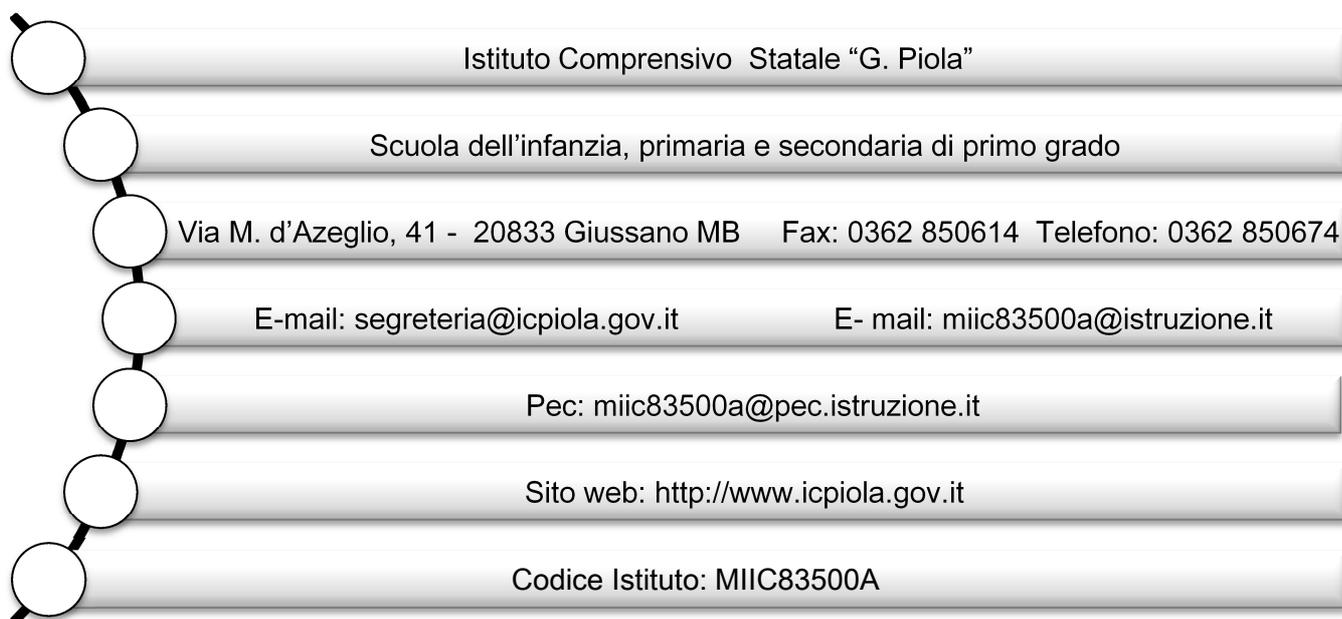
L'Istituto comprensivo "Gabrio Piola" nasce nell'a.s. 2000/2001 a seguito delle operazioni di dimensionamento ottimale delle unità scolastiche al fine di garantire un efficace esercizio dell'autonomia scolastica.

La verticalizzazione dell'Istituto è scaturita da una scelta condivisa degli Organi collegiali e dall'Amministrazione comunale.

Comprende tre ordini di scuola: scuola dell'infanzia "Piccole Tracce", scuola primaria "Carlo Porta" e "Gabrio Piola", scuola secondaria di primo grado "Alberto da Giussano".

La sede dell'Istituto si trova presso la scuola primaria "G. Piola" in via M. d'Azeglio, 41 a Giussano.

Nel corso degli anni si è costruita un'identità dell'Istituto attraverso un confronto culturale/professionale e scelte educativo/didattiche condivise da tutta la comunità scolastica e resa nota alle famiglie in diversi momenti istituzionalizzati.



Dirigente scolastico: *Roberto Di Carlo*

ALUNNI A.S.2015-2016

SCUOLE ASSOCIATE	N. CLASSI	N. ALUNNI
<ul style="list-style-type: none">• Scuola dell'infanzia "Piccole Tracce"• Scuola primaria "G. Piola"• Scuola primaria "C. Porta"• Scuola sec. 1° grado "A. da Giussano"	<ul style="list-style-type: none">• 7• 15• 10• 15• TOTALE 47	<ul style="list-style-type: none">• 158• 334• 203• 298• TOTALE 993

ALUNNI A.S. 2016-2017

SCUOLE ASSOCIATE	N. CLASSI	N. ALUNNI
<ul style="list-style-type: none"> • Scuola dell'infanzia "Piccole Tracce" • Scuola primaria "G. Piola" • Scuola primaria "C. Porta" • Scuola sec. 1° grado "A. da Giussano" 	<ul style="list-style-type: none"> • 7 • 15 • 10 • 15 • TOTALE 47 	<ul style="list-style-type: none"> • 160 • 339 • 207 • 300 • TOTALE 1.006

ALUNNI A.S. 2017-2018

SCUOLE ASSOCIATE	N. CLASSI	N. ALUNNI
<ul style="list-style-type: none"> • Scuola dell'infanzia "Piccole Tracce" • Scuola primaria "G. Piola" • Scuola primaria "C. Porta" • Scuola sec. 1° grado "A. da Giussano" 	<ul style="list-style-type: none"> • 7 • 15 • 10 • 16 • TOTALE 47 	<ul style="list-style-type: none"> • 163 • 335 • 196 • 348 • TOTALE 1.042

Docenti dell'Istituto (organico di diritto a.s. 2015/2016):

SCUOLA DELL'INFANZIA

POSTO COMUNE	14
SOSTEGNO	4
RELIGIONE	Spezzone 10,5 ore

SCUOLA PRIMARIA

POSTO COMUNE	41
--------------	----

SOSTEGNO	10
RELIGIONE	2 + spezzone 6 ore
POTENZIAMENTO	3 Posto comune 1 Sostegno

SCUOLA SEC. DI PRIMO GRADO	CATTEDRE	SPEZZONI ORARI
LETTERE	8	11
MATEMATICA/SCIENZE	5	3
INGLESE	2	9
FRANCESE	1	8
SPAGNOLO		4
ED. ARTISTICA	1	12
ED. MUSICALE	1	12
ED. TECNICA	1	12
ED. FISICA	1	12
RELIGIONE	1	
SOSTEGNO	12	
POTENZIAMENTO	1 Inglese 1 Ed. Fisica 1 Sostegno	

PERSONALE ATA DELL'ISTITUTO (ORGANICO DI DIRITTO A.S. 2015/2016)

DIRETTORE DEI SERVIZI GENERALI E AMMINISTRATIVI	1
ASSISTENTI AMMINISTRATIVI	5
COLLABORATORI SCOLASTICI	16

Docenti dell'Istituto (organico di diritto a.s. 2016/2017):

SCUOLA DELL'INFANZIA

POSTO COMUNE	14
SOSTEGNO	3
RELIGIONE	Spezzone 10,5 ore

SCUOLA PRIMARIA

POSTO COMUNE	41
SOSTEGNO	10
RELIGIONE	2 + spezzone 6 ore
POTENZIAMENTO	3 Posto comune

SCUOLA SEC. DI PRIMO GRADO	CATTEDRE	SPEZZONI ORARI
LETTERE	8	16
MATEMATICA/SCIENZE	4	24
INGLESE	2	9
FRANCESE	1	4
SPAGNOLO		8
ED. ARTISTICA	1	12
ED. MUSICALE	1	12
ED. TECNICA	1	12
ED. FISICA	2	Completa 6 ore Ve- rano B.za
RELIGIONE	1	
SOSTEGNO	9	
POTENZIAMENTO	1 Ed. Fisica	

PERSONALE ATA DELL'ISTITUTO (ORGANICO DI DIRITTO A.S. 2016/2017)

DIRETTORE DEI SERVIZI GENERALI E AMMINISTRATIVI	1
ASSISTENTI AMMINISTRATIVI	5
COLLABORATORI SCOLASTICI	16

Docenti dell'Istituto (organico di diritto a.s. 2017/2018):

SCUOLA DELL'INFANZIA

POSTO COMUNE	14
SOSTEGNO	3
RELIGIONE	Spezzione 10,5 ore

SCUOLA PRIMARIA

POSTO COMUNE	41
SOSTEGNO	8
RELIGIONE	2 + spezzione 6 ore
POTENZIAMENTO	3 Posto comune

SCUOLA SEC. DI PRIMO GRADO	CATTEDRE	SPEZZONI ORARI
LETTERE	9	8
MATEMATICA/SCIENZE	4	12

INGLESE	2	12
FRANCESE	1	
SPAGNOLO		14
ED. ARTISTICA	1	14
ED. MUSICALE	1	14
ED. TECNICA	1	14
ED. FISICA	2	Completa 4 ore I. C. "A. Moro" di Seregno
RELIGIONE	1	
SOSTEGNO	11	
POTENZIAMENTO	1 Ed. Fisica	

PERSONALE ATA DELL'ISTITUTO (ORGANICO DI DIRITTO A.S. 2017/2018)

DIRETTORE DEI SERVIZI GENERALI E AMMINISTRATIVI	1
ASSISTENTI AMMINISTRATIVI	5
COLLABORATORI SCOLASTICI	17

IL CONTESTO SOCIO-CULTURALE E I COMPITI EDUCATIVI DELLA SCUOLA

Il tessuto economico del territorio è caratterizzato da un diffuso spirito imprenditoriale e dalla presenza di piccole e medie imprese, soprattutto aziende artigiane; notevole è anche l'importanza economica del settore terziario.

Anche nell'attuale contesto di crisi economica la vivacità dell'economia del territorio determina un buon tasso di occupazione e attira flussi immigratori, soprattutto di lavoratori stranieri. È da segnalare infatti che il bacino di utenza della scuola è un'area a forte processo immigratorio; ha registrato negli ultimi anni un costante aumento di residenti anche a causa di una buona disponibilità abitativa.

Nel complesso lo status socio-economico e culturale delle famiglie è medio.

Il contesto socio-culturale si caratterizza per radicali cambiamenti sia nei nuclei familiari, sia nel processo di crescita dei bambini.

Infatti nel territorio si rileva la presenza di famiglie caratterizzate da una diffusa occupazione a tempo pieno delle madri e modelli familiari plurali (frammentazione/variazione/ricomposizione dei nuclei familiari/affidamento ai nonni).

Si segnalano alcuni elementi che caratterizzano la popolazione scolastica dell'Istituto: la percentuale più alta della media nazionale di alunni con cittadinanza non italiana, alunni con un background socio- culturale basso e con situazioni di fragilità sociale, studenti che vivono con un solo genitore per disgregazione del nucleo familiare, alunni con entrambi i genitori occupati per tutto il giorno in attività lavorative. Tutte situazioni che richiedono alla scuola di farsi carico di nuovi bisogni formativi.

L'IDENTITÀ DELLA SCUOLA

In continuità con la progettazione dell'offerta formativa degli ultimi anni si riconfermano le linee guida educative.

La mission dell'Istituto è dimettere l'alunno in condizione di sperimentare, confrontarsi, apprendere, crescere attraverso la consapevolezza di sé, delle proprie capacità e del mondo che lo circonda.

Facendo riferimento alle Indicazioni nazionali per il curricolo del 2012 l'Istituto assicura ai suoi alunni la formazione culturale e la crescita civile e sociale tenendo presente il raggiungimento delle seguenti finalità educative:

- Porre l'alunno al centro del percorso educativo – didattico per consentire a ciascuno di essere protagonista della propria crescita
- Differenziare la proposta formativa per rendere l'esperienza scolastica adatta ai bisogni di ciascun alunno
- Dare la possibilità ad ogni studente di manifestare le proprie attitudini e di esprimere le proprie capacità; sviluppare i talenti, valorizzare le eccellenze, sostenere gli alunni in ritardo nei processi di apprendimento
- Porsi come scuola inclusiva, disponibile al dialogo con gli studenti, le famiglie, il territorio, aperta a dare e ricevere collaborazione
- Educare al confronto, al rispetto, all'accettazione dell'altro
- Realizzare la continuità educativa e didattica tra i vari ordini di scuola e la dimensione orientativa della scuola
- Favorire lo sviluppo di abilità e competenze per saper effettuare scelte opportune
- Fornire strumenti ed occasioni perché gli alunni apprendano ed acquisiscano coscienza di sé e della realtà

- ☑ Realizzare “una scuola di tutti e di ciascuno“
- ☑ Formare individui aperti all’innovazione e flessibili
- ☑ Promuovere il benessere, lo star bene a scuola per permettere agli alunni di apprendere meglio e costruire relazioni significative e gratificanti con gli adulti e i pari
- ☑ Valorizzare il territorio perché gli apprendimenti trovino fondamento nel patrimonio socio – culturale

TEMPO SCUOLA E ORGANIZZAZIONE DELLE ATTIVITÀ

L’Istituto si caratterizza per un’offerta di tempo scuola diversificata (tempo ordinario, tempo pieno), in grado di venire incontro alle diverse esigenze degli alunni e delle famiglie.

Per rendere i modelli organizzativi sempre più calibrati sugli effettivi bisogni formativi degli alunni ci si avvarrà all’occorrenza, degli spazi di flessibilità organizzativa e didattica previsti dalla normativa vigente quali:

- L’ articolazione modulare del monte ore annuale di ciascuna disciplina e attività
- L’orario complessivo del curriculum e delle singole discipline organizzati in modo flessibile, anche sulla base di una programmazione plurisettimanale
- L’attivazione di percorsi didattici individualizzati, nel rispetto del principio generale dell’integrazione degli alunni nella classe e nel gruppo, anche in relazione agli alunni con bisogni specifici di apprendimento
- L’articolazione modulare di gruppi di alunni provenienti dalla stessa classe o da diverse classi o da diversi anni di corso
- L’aggregazione delle discipline in aree e ambiti disciplinari
- La definizione di unità di insegnamento non coincidenti con l’unità oraria della lezione e l’utilizzazione nell’ambito del curriculum obbligatorio degli spazi orari residui
- Il potenziamento del tempo scuola
- L’adeguamento del calendario scolastico
- L’apertura pomeridiana delle scuole per corsi extracurricolari

Le attività educative e didattiche si strutturano secondo gli attuali orari di funzionamento.

ORARIO DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA "PICCOLE TRACCE"

Tempo scuola a 40 ore dalle ore 8.00 alle ore 16.00*

Da lunedì a venerdì

Ingresso generale: 8.00 – 9.00

Uscita generale: 15.45 – 16.00

Uscita intermedia: 13.15 – 13.30

Servizi facoltativi

- Pre-scuola: 7.45 – 8.00
- Post-scuola:
 - 1° uscita: 16.20 – 16.30
 - 2° uscita: 16.50 – 17.00
 - 3° uscita: 17.35 – 17.45

* Comprensivo del servizio mensa: 12.00 – 13.00

ORARIO DELLE LEZIONI DELLA SCUOLA PRIMARIA "G. PIOLA"

Tempo scuola a 40 ore dalle ore 8.20 alle ore 16.20*

Da lunedì a venerdì

L'ingresso a scuola avviene 5 minuti prima dell'inizio delle lezioni

Servizi facoltativi

- Pre-scuola: 7.30 – 8.15
- Post-scuola:
 - 16.20 – 17.20
 - uscita intermedia ore 17.00

* Comprensivo del servizio mensa

ORARIO DELLE LEZIONI DELLA SCUOLA PRIMARIA "C. PORTA"

Tempo scuola a 27 ore dalle ore 8.15 alle ore 12.45

Da lunedì a sabato

L'ingresso a scuola avviene 5 minuti prima dell'inizio delle lezioni

Servizi facoltativi

Pre-scuola: 7.30 – 8.15

ORARIO DELLE LEZIONI DELLA SCUOLA SEC. DI PRIMO GRADO "A. DA GIUSSANO"

Tempo scuola ordinario a 30 ore dalle ore 8.00 alle ore 13.45

Da lunedì a venerdì

L'ingresso a scuola avviene 5 minuti prima dell'inizio delle lezioni

Articolato in 6 spazi orari disciplinari e in 10 minuti di intervallo

La prima ora ha una durata di 60 minuti, le altre unità orarie di lezione sono di 55 minuti

Tempo scuola prolungato a 36 ore dalle ore 8.00 alle ore 13.45

Da lunedì a venerdì

L'ingresso a scuola avviene 5 minuti prima dell'inizio delle lezioni

Articolato in 6 spazi orari disciplinari e in 10 minuti di intervallo

La prima ora e le ore pomeridiane hanno una durata di 60 minuti, le altre unità orarie di lezione sono di 55 minuti

Due rientri settimanali:

lunedì - mercoledì dalle ore 14.30 alle ore 16.30

Articolato in 2 spazi orari disciplinari

Per la scuola sec. di primo grado la strutturazione dell'orario di servizio dei docenti prevede dei recuperi orari da utilizzare prioritariamente per:

- Progetti di recupero/potenziamento e di arricchimento/ampliamento dell'offerta formativa
- Supplenze
- Tutoraggio
- Attività laboratoriali
- Vigilanza durante l'intervallo

Per garantire il rispetto del monte ore annuale delle attività per la maggioranza delle classi a tempo ordinario il calendario scolastico dovrà prevedere annualmente almeno 172 giorni effettivi di lezione. I recuperi per gli alunni che frequentano le classi a tempo prolungato, stimati in 15 ore circa, saranno effettuati in orario non coincidente con le lezioni con:

- Uscite sul territorio e visite/viaggi di istruzione
- Iniziative di orientamento
- Iniziative collegate all'open day
- Manifestazioni sportive
- Festa della scuola
- Attività laboratoriali
- Corsi di recupero/potenziamento

CALENDARIO SCOLASTICO

Il calendario scolastico viene definito annualmente, tenendo conto del calendario della Regione Lombardia e degli adattamenti deliberati dal Consiglio d'Istituto.

Calendario scolastico a.s.2016/17 (delibera n. 15 del Consiglio d'Istituto del 24/6/2016)

7 settembre 2016

Inizio attività educative per la scuola dell'infanzia
(delibera del Consiglio d' Istituto)

8 settembre 2016	Inizio attività didattiche per la scuola primaria "C. Porta" (delibera del Consiglio d' Istituto)
8 settembre 2016	Inizio attività didattiche per la scuola sec. di 1 ^a grado (delibera del Consiglio d' Istituto)
12 settembre 2016	Inizio attività didattiche per la scuola primaria "G. Piola"
8 giugno 2017	Termine attività didattiche per la scuola primaria e per la scuola sec. di 1 ^a grado
29 giugno 2017 (delibera del Consiglio d' Istituto)	Termine attività educative per la scuola dell'infanzia

Giorni di vacanza, oltre alle domeniche e alle altre festività nazionali civili e religiose

3 ottobre 2016	Festa di Giussano, (delibera del Consiglio d'Istituto)
31 ottobre 2016	Ponte festa di Tutti i Santi (delibera del Consiglio d'Istituto)
dal 23/12/2016 al 7/1/2017	Vacanze natalizie
3-4 marzo 2017	Vacanze di Carnevale
dal 13/4/2017 al 18/4/2017	Vacanze pasquali
24 aprile 2017	Ponte 25 aprile, anniversario della Liberazione (delibera del Consiglio d'Istituto)
3 giugno 2017 (scuola primaria "C. Porta")	Ponte 2 giugno, Festa della Repubblica (delibera del Consiglio d'Istituto)

Variazioni dell'orario scolastico

Nei primi giorni di scuola sono previsti alcuni adattamenti all'orario normale delle attività scolastiche.

Scuola dell'infanzia

- dal 7 al 13 settembre uscita bambini grandi e mezzani già frequentanti ore 13.30; uscita alunni in inserimento ore 12 (senza mensa);
- dal 14 al 20 settembre uscita bambini ore 13.30;
- dal 21 settembre orario normale per tutti.

L' inserimento dei bambini nuovi iscritti avverrà in modo scaglionato nelle prime due settimane di scuola (il giorno dell'inserimento e l'orario di uscita dei primi giorni di scuola saranno concordati, caso per caso, nel colloquio dei genitori con le insegnanti nei primi giorni di settembre).

Scuola primaria "G. Piola"

Il 12 e il 13 settembre si effettuerà solo l'orario scolastico antimeridiano, senza il servizio mensa; l'orario normale con i rientri pomeridiani e la mensa inizierà a partire da mercoledì 14 settembre.

Nell'ultima settimana di scuola sono previsti alcuni adattamenti all'orario normale delle attività scolastiche.

Scuola primaria "G. Piola"

L' 8 giugno 2017 si effettuerà solo l'orario scolastico antimeridiano, senza il servizio mensa.

Scuola sec. di 1^a grado:

L' 8 giugno 2017 l'uscita degli alunni è anticipata alle ore 12.55.

Calendario scolastico a.s. 2017/18 (delibera n. del Consiglio d'Istituto del 6/6/2017)

7 settembre 2017	Inizio attività educative per la scuola dell'infanzia (delibera del Consiglio d' Istituto)
11 settembre 2017	Inizio attività didattiche per la scuola primaria "C. Porta" (delibera del Consiglio d' Istituto)
11 settembre 2017	Inizio attività didattiche per la scuola sec. di 1 ^a grado (delibera del Consiglio d' Istituto)
12 settembre 2017	Inizio attività didattiche per la scuola primaria "G. Piola"
8 giugno 2018	Termine attività didattiche per la scuola primaria e per la scuola sec. di 1 ^a grado
28 giugno 2018	Termine attività educative per la scuola dell'infanzia (delibera del Consiglio d' Istituto)

Giorni di vacanza, oltre alle domeniche e alle altre festività nazionali civili e religiose

2 ottobre 2017	Festa di Giussano, (delibera del Consiglio d'Istituto)
9 dicembre 2017 (Scuola primaria "C. Porta")	Ponte 8 dicembre, Festa Immacolata Concezione (delibera del Consiglio d'Istituto)
dal 23/12/2017 al 7/1/2018	Vacanze natalizie

16-17 febbraio 2018	Vacanze di Carnevale
dal 29/3/2018 al 3/4/2018	Vacanze pasquali
30 aprile 2018	Ponte 1 maggio, Festa del lavoro (delibera del Consiglio d'Istituto)

Eventuali modifiche e/o integrazioni saranno comunicate tempestivamente.

Variazioni dell'orario scolastico

Nei primi giorni di scuola sono previsti alcuni adattamenti all'orario normale delle attività scolastiche.

Scuola dell'infanzia

- dal 7 al 13 settembre uscita bambini grandi e mezzani già frequentanti ore 13.30; uscita alunni in inserimento ore 12 (senza mensa)
- dal 14 al 20 settembre uscita bambini ore 13.30
- dal 21 settembre orario normale per tutti

L' inserimento dei bambini nuovi iscritti avverrà in modo scaglionato nelle prime due settimane di scuola (il giorno dell'inserimento e l'orario di uscita dei primi giorni di scuola saranno concordati, caso per caso, nel colloquio dei genitori con le insegnanti nei primi giorni di settembre).

Scuola primaria "G. Piola"

Il 12 settembre si effettuerà solo l'orario scolastico antimeridiano, senza il servizio mensa; l'orario normale con i rientri pomeridiani e la mensa inizierà a partire da mercoledì 13 settembre.

Scuola sec. di 1^a grado

L'11 settembre le classi a tempo prolungato effettueranno solo l'orario scolastico antimeridiano, senza il servizio mensa; l'orario normale con i rientri pomeridiani e la mensa inizierà a partire da mercoledì 13 settembre.

Nell'ultima settimana di scuola sono previsti alcuni adattamenti all'orario normale delle attività scolastiche.

Scuola primaria "G. Piola"

L' 8 giugno 2018 si effettuerà solo l'orario scolastico antimeridiano, senza il servizio mensa.

Scuola sec. di 1^a grado

L' 8 giugno 2018 l'uscita degli alunni è anticipata alle ore 12.55.

PROGETTI

L'Istituto attiverà nel triennio progetti per l'arricchimento e l'ampliamento dell'offerta formativa, coerenti con le finalità e gli obiettivi generali ed educativi del presente Piano, con il curricolo delle singole scuole, tenendo conto delle esigenze e dei bisogni formativi degli alunni, del contesto sociale e in collaborazione con l'Amministrazione comunale, con le associazioni e gli enti presenti sul territorio.

Tali progetti devono avere come finalità prioritarie:

- Lo star bene a scuola e il benessere degli alunni; lo sviluppo di comportamenti ispirati ad uno stile di vita sano
- La socializzazione, l'aggregazione all'interno della comunità scolastica, l'interazione territorio- scuola-famiglia
- Lo sviluppo delle potenzialità e delle attitudini di ogni singolo alunno anche attraverso
 - l'avviamento alla pratica sportiva
 - il potenziamento delle lingue straniere
 - il potenziamento delle competenze digitali
 - il potenziamento delle metodologie e delle attività laboratoriali
 - il potenziamento delle competenze musicali e artistiche
- Lo sviluppo di pratiche inclusive per favorire il successo scolastico e formativo di ciascuno, con particolare attenzione agli alunni con bisogni educativi speciali
- La continuità tra i diversi ordini di scuola e l'orientamento scolastico e formativo
- La conoscenza del territorio e della sua identità storico-culturale
- La cittadinanza attiva, il potenziamento delle abilità sociali, lo sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità e della sostenibilità ambientale
- L'alfabetizzazione e il perfezionamento dell'italiano L2 per gli alunni con cittadinanza o lingua non italiana
- La prevenzione e il contrasto della dispersione scolastica
- La formazione in servizio e continua dei docenti e del personale ATA

Caratterizzano l'Istituto i progetti che seguono.

Per tutti gli ordini di scuola: Inserimento, Accoglienza, Continuità tra i vari ordini di scuola, Open day, Concorso “La scuola del signor D”, Uscite didattiche sul territorio e visite d’istruzione, Conferenze rivolte ai genitori su tematiche educative promosse dalla Comunità familiare “ La Piroga”, Alternanza scuola/lavoro, Tirocini per studenti universitari, Donacibo del Banco di Solidarietà.

Scuola dell’infanzia:Psicomotricità, Inglese, Informatica, Natale,Festa della scuola, Concorso “La rete di Emma”.

Scuola primaria: Musica,Natale,Accoglienza inizio anno, Accoglienza e Alfabetizzazione per gli alunni con cittadinanza non italiana,Festa della scuola, Avviamento allo sport, Biblioteca, Riciclo carta (scuola primaria C. Porta), Concorso “La mia Costituzione”, Concorso ed. ambientale “Gelsia”, Concorso “La rete di Emma”, Progetto “Centro culturale Gaudì”, Progetto di sensibilizzazione sulla disabilità, Nuoto (scuola primaria G. Piola),Concorso fotografico.

Scuola sec. di primo grado: Orientamento scolastico e professionale, Accoglienza e Alfabetizzazione per gli alunni con cittadinanza non italiana, ECDL, KET, Giochi sportivi studenteschi (discipline corsa campestre, atletica leggera, orienteering, sci nordico), Giochi matematici, Scienza under 18, Educazione all’affettività, Educazione alla legalità, Laboratori sul metodo di studio per gli alunni DSA, Volontariato (Aido, Donacibo), Biblioteca, Giorno della memoria, Giovani guide, Concorso “La mia Costituzione”, Osservazione celeste, Concorso fotografico, Alla scoperta del lavoro, Federchimica, Centro culturale Gaudì, Progetto di sensibilizzazione sulla disabilità, Nuoto, Corso di sci nordico, Madrelingua inglese e francese.

Inoltre nel triennio l’Istituto è aperto a proposte esterne di progetti innovativi quali:

- L’adesione alla rete “Scuole che promuovono salute”
- L’adesione a progetti che promuovono la diffusione nella scuola della cultura europea (Progetto eTwinning, insegnamento della lingua inglese in modalità CLIL, ecc.)
- L’attivazione di progetti sull’uso corretto e consapevole della Rete e delle nuove tecnologie della comunicazione
- Il coinvolgimento della scuola come ente ospitante in progetti di alternanza scuola/lavoro in collaborazione con gli istituti secondari di secondogradeo del territorio

Per l’a.s. 2016/17 si segnalano inoltre i seguenti progetti:

Scuola primaria:

Progetto di Educazione artistica “Artisti come Aligi Sassu”, Progetto “Frutta nella scuola”

Scuola sec. di primo grado:

Progetto di educazione artistica “Artisti come Aligi Sassu”, Progetto di Ed. stradale, Progetto “Praterie del web”, Progetto Consiglio comunale, Progetto di orientamento scolastico e professionale “Guardiamo avanti” promosso da Assolombarda e Brianza Solidale onlus, Conferenza sul tema dell’orientamento scolastico rivolta ai genitori promossa da Informagiovani.

L’Amministrazione comunale, nell’ambito del Piano per il diritto allo studio a.s. 2016/17, propone ai docenti e ai genitori interessati il progetto di sensibilizzazione sulle pari opportunità “imPARI a SCUOLA”.

Per l’a.s. 2017/18 si segnalano inoltre i seguenti progetti:

Scuola dell’infanzia

Progetto acquaticità

Scuola primaria:

Progetto “Frutta nella scuola”, Progetto cineforum, Progetto aiuto compiti.

Scuola sec. di primo grado:

Progetto di Ed. stradale - Bicibus, Progetto “Praterie del web”, Progetto di sensibilizzazione sulle pari opportunità, Conferenza sul tema dell’orientamento scolastico rivolta ai genitori promossa da Informagiovani, Progetto Avis, Progetto “Alla scoperta del centro storico di Monza”, Progetto aiuto compiti.

CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO

L’Istituto:

- Garantisce la continuità dei percorsi scolastici attraverso diffusi momenti di confronto e collaborazione tra docenti di diversi ordini di scuola
- Realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nella transizione da un ordine di scuola all’altro e cura l’orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti
- Progetta percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini e attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. Le attività di orientamento coinvolgono anche le famiglie

- Dedicare particolare attenzione al passaggio tra un ordine di scuola e un altro e all'orientamento degli alunni con disabilità e con altri bisogni educativi speciali

Le attività sono realizzate anche in collaborazione con l'Ente locale, con altre scuole anche riunite in rete, con le associazioni e le realtà produttive del territorio.

L'INCLUSIONE DEGLI ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

L'Istituto si impegna per il pieno successo scolastico e formativo di tutti gli studenti, con particolare attenzione al sostegno delle varie forme di disabilità, di disturbi specifici di apprendimento, di svantaggio socio-culturale e linguistico evitando che le differenze si trasformino in disuguaglianze.

L'inclusione degli alunni con bisogni educativi speciali avviene secondo le indicazioni, le modalità, gli strumenti contenuti nei seguenti documenti elaborati dalla scuola:

- Protocollo per l'accoglienza e l'inclusione degli alunni con disabilità
- Protocollo per l'inclusione degli alunni con bisogni educativi speciali
- Piano annuale per l'inclusività

Strumenti privilegiati di progettazione sono il Piano Educativo Individualizzato (PEI) per gli alunni con disabilità e il Piano Didattico Personalizzato (PDP) per gli alunni con DSA e altri disturbi evolutivi specifici o in situazione di difficoltà.

Fondamentali sono le intese e le collaborazioni con i Servizi specialistici del territorio, con l'Ente locale che organizza le attività di integrazione educativa, con il Centro Territoriale per l'Inclusione Monza ovest e il Centro Territoriale di Supporto di Monza.

Tra i gruppi di lavoro, oltre a quelli previsti a livello di Istituto dalla normativa vigente, si segnala l'importanza culturale e operativa del Gruppo di lavoro per l'inclusione scolastica e sociale promosso e coordinato dall'Ente locale che riunisce tutti i soggetti che operano a livello territoriale nel campo dell'inclusione.

L'ACCOGLIENZA E L'INTEGRAZIONE SCOLASTICA DEGLI ALUNNI CON CITTADINANZA NON ITALIANA

La scuola valorizza i percorsi di educazione interculturale già avviati, la convivenza e il dialogo tra persone di diverse culture.

L'Istituto promuove progetti di prima alfabetizzazione e di sostegno dell'apprendimento dell'italiano L2 e sviluppa la competenza nella lingua.

La scuola coinvolge anche le famiglie nel progetto educativo per i loro figli, promuovendo l'informazione e facilitando la partecipazione alla vita della scuola attraverso attività di mediazione linguistico - culturale.

I progetti e i laboratori linguistici sono attivati, in rete con altre scuole e anche in collaborazione con enti esterni, seguono le modalità e le buone pratiche contenute nel "Protocollo per l'accoglienza degli alunni con nazionalità non italiana".

In collaborazione con altri enti e associazioni la scuola attiva opportunità di apprendimento della lingua italiana in orario extrascolastico per gli alunni.

FORMAZIONE DEI DOCENTI E DEL PERSONALE ATA

L'Istituto promuove la formazione e l'aggiornamento professionale del personale scolastico attivando specifici percorsi deliberati dal Collegio docenti, singolarmente o in rete con altre scuole.

Aree prioritarie di formazione sono le 9 tematiche indicate nel Piano nazionale per la formazione 2016/2019 del MIUR

- Competenze di Lingue straniere;
- Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento;
- Scuola e lavoro;
- Autonomia didattica e organizzativa;
- Valutazione e miglioramento;
- Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base;
- Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale;
- Inclusione e disabilità;
- Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile.

La scuola, sulla base delle esigenze formative espresse dai docenti individua anche altre aree di formazione per il potenziamento di competenze:

- Ambito disciplinare – metodologico - didattico
- Tutela della salute e della sicurezza
- Inclusione alunni con bisogni educativi speciali

- Maltrattamento e abuso sui minori
- Curricolo verticale
- Competenze chiave e di cittadinanza

La scuola sollecita, attraverso azioni di sensibilizzazione, la partecipazione del personale a iniziative di formazione promosse dall'Ufficio Scolastico Regionale per la Lombardia, dall'Ambito Territoriale di Monza e Brianza, dai tre Centri Territoriali per l'Inclusione della provincia di Monza, dal Centro Territoriale di Supporto di Monza, dal Centro di Promozione della Legalità di Monza, dalla Cooperativa Spazio Giovani.

La scuola facilita la partecipazione dei singoli docenti a corsi di formazione scelti in maniera autonoma, coerenti con il Piano Triennale dell'Offerta Formativa, anche attraverso l'utilizzo del bonus per la formazione previsto dalla L. 107/2015.

Dall'anno scolastico 2014/15 la scuola ha iniziato una collaborazione con l'Università Cattolica del "Sacro Cuore" di Milano attivando uno sportello interno di consulenza e formazione psico-pedagogica per i docenti al fine di favorire l'integrazione scolastica di alunni con disabilità.

Oltre a proporre ai docenti articolate proposte di formazione l'Istituto adotta efficaci strategie affinché i processi di formazione, svolti in maniera collegiale e/o individuale, abbiano sempre una ricaduta positiva nella cultura professionale dell'Istituto e nelle attività didattiche.

Per il personale ATA vengono organizzate attività di formazione in rete con altre scuole su tematiche amministrative, di gestione contabile, di salute e sicurezza sul luogo di lavoro.

Per l'a.s. 2016/17 si segnalano le seguenti attività di formazione e aggiornamento:

- Metodo analogico in italiano/matematica – (scuola primaria)
- Bisogni Educativi Speciali
- Formazione dei referenti/coordinatori dei processi sui temi della disabilità e dell'inclusione
- Prevenzione delle difficoltà di apprendimento nella scuola dell'infanzia: screening e potenziamento dei prerequisiti (scuola dell'infanzia)
- Corsi rete "Ali per l'infanzia e l'adolescenza"
- Formazione sulla tutela della salute e sicurezza nei luoghi di lavoro per le figure previste ex D. Lgs. 81/2008

- Formazione sulla tutela della salute e sicurezza nei luoghi di lavoro per il dirigente scolastico ex D. Lgs. 81/2008
- Formazione sull'uso del defibrillatore semiautomatico esterno (DAE)
- Formazione docenti neo immessi in ruolo
- Formazione nell'ambito del Progetto psicomotricità' (scuola dell'infanzia)
- Progetto "Scuola amica della dislessia"
- Piano Nazionale Scuola Digitale: formazione per dirigente scolastico, direttore dei servizi generali e amministrativi, animatore digitale, team per l'innovazione, docenti
- Formazione Prime difficoltà' grafiche (scuola dell'infanzia, scuola primaria)
- Didattica per competenze, curricolo verticale
- Generazione Web Lombardia 2
- Formazione nell'ambito del Progetto Educazione stradale (scuola sec. di 1^a grado)
- Formazione nell'ambito del Progetto "imPARI a SCUOLA" (per i docenti della scuola primaria e sec. di 1^a grado che aderiscono al progetto)
- Corsi di formazione breve promossi dall'animatore digitale sulle seguenti tematiche: uso della piattaforma Moodle, uso del registro elettronico, uso delle "Google applications", altri argomenti in base alle esigenze formative dei docenti
- Formazione per il dirigente scolastico, per il direttore dei servizi generali e amministrativi, per gli assistenti amministrativi sul tema del nuovo Codice dell'Amministrazione Digitale

Per l'a.s. 2017/18 si segnalano le seguenti attività di formazione e aggiornamento:

- Bisogni Educativi Speciali: apprendimenti, motivazione e stili personali (4 ore)
- Inserimento alunni con cittadinanza non italiana (4 ore)
- Formazione dei referenti/coordinatori dei processi sui temi della disabilità e dell'inclusione
- Prevenzione delle difficoltà di apprendimento nella scuola dell'infanzia: screening e potenziamento dei prerequisiti (30 ore - scuola dell'infanzia)
- Corsi di lingua inglese finalizzati alla certificazione livelli A1 – A2 – C1 (30 ore – 40 ore)

- Corso di metodologia CLIL (25 ore)
- Corsi rete “Ali per l’infanzia e l’adolescenza”
- Formazione sulla tutela della salute e sicurezza nei luoghi di lavoro per le figure previste ex D. Lgs. 81/2008
- Formazione sull’uso del defibrillatore semiautomatico esterno (DAE)
- Formazione docenti neo immessi in ruolo
- Formazione nell’ambito del Progetto psicomotricità’ (6 ore - scuola dell’infanzia)
- Didattica per competenze, curricolo verticale italiano e matematica
- Generazione Web Lombardia 3
- Piano Nazionale Scuola Digitale: formazione per docenti (18 ore) e assistente tecnico (36 ore)
- Corsi di formazione breve promossi dall’animatore digitale sulle seguenti tematiche: uso della piattaforma Moodle, uso del registro elettronico, uso delle “Google applications”, altri argomenti in base alle esigenze formative dei docenti
- Formazione per la referente dell’Istituto per bullismo/cyberbullismo (30 ore)
- Formazione per il dirigente scolastico, per il direttore dei servizi generali e amministrativi, per gli assistenti amministrativi sul tema del nuovo Codice dell’Amministrazione Digitale (16 ore)
- Formazione per il direttore dei servizi generali e amministrativi, per gli assistenti amministrativi e i collaboratori scolastici (qualificazione, qualificazione avanzata, sviluppo e potenziamento – 24 ore)
- Formazione per il dirigente scolastico promossa da USR Lombardia: La gestione delle risorse strumentali e finanziarie, la gestione amministrativa e gli adempimenti formativi (50 ore)

CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

La progettazione curricolare prevede:

- Progettazione di un curricolo verticale nelle diverse discipline e negli ambiti trasversali delle competenze chiave e di cittadinanza

- Progettazione di obiettivi di apprendimento finalizzati allo sviluppo di competenze individuali
- Progettazione per classi parallele e stesura di prove comuni iniziali, intermedie, finali
- Elaborazione ed utilizzo prove comuni per il passaggio tra i vari ordini di scuola
- Condivisione di criteri di valutazione
- Divulgazione di pratiche didattiche innovative
- Potenziamento della continuità e dell'unitarietà del curriculum
- Potenziamento dei momenti di confronto metodologico, didattico, educativo disciplinare tra docenti nei team, nei Consigli di classe, tra i docenti dei vari ordini di scuola.

Gli obiettivi della progettazione da perseguire sono i "Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola dell'infanzia, della scuola primaria e della scuola sec. di primo grado" e il "Profilo delle competenze al termine del primo ciclo" previsti dalle Indicazioni nazionali per il curriculum del 2012.

Parte integrante della programmazione è la valutazione, non solo come controllo degli apprendimenti, ma anche come verifica dell'intervento didattico.

Si riconferma la suddivisione dell'anno scolastico in due quadrimestri al termine dei quali viene consegnato alle famiglie un documento di valutazione. Esso prevede un giudizio globale di maturazione dell'alunno e voti numerici nelle singole discipline.

Per la scuola sec. di primo grado non è prevista la stesura del giudizio globale di maturazione dell'alunno ma di una nota informativa finale in presenza di carenze nelle discipline e di una comunicazione formale ai genitori delle carenze disciplinari riscontrate a metà del secondo quadrimestre. Per le verifiche e le valutazioni sono utilizzati i valori numerici da quattro a dieci. Per favorire un criterio il più possibilmente oggettivo ed omogeneo nell'attribuzione della votazione sono utilizzate le griglie per la valutazione del comportamento e degli apprendimenti e le griglie per la valutazione delle prove dell'Esame di Stato elaborate dal Collegio docenti.

Al termine della scuola primaria e della scuola secondaria di primo grado viene rilasciata una certificazione delle competenze adottando un modello redatto dalla scuola in attesa che il MIUR predisponga un modello unico nazionale.

I tre momenti salienti dellavalutazione sono così articolati:

Valutazione iniziale	Prove d'ingresso oggettive per verificare le conoscenze e le competenze
Valutazione formativa o in itinere	Prove di verifica sul percorso educativo – formativo per attuare eventuali interventi compensativi
Valutazione finale o sommativa	Prove per certificare il grado di conoscenze, di competenze e di capacità acquisite

ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

Compatibilmente con le risorse finanziarie del Fondo per il funzionamento, del Piano per l'attuazione del diritto allo studio del Comune e di altri finanziamenti si prevedono i seguenti interventi rivolti soprattutto nell'ambito della "scuola digitale":

- Potenziamento delle attrezzature informatiche nei plessi con la sostituzione di quelle obsolete (nelle aule e nei laboratori)
- Completamento dell'installazione di lavagne interattive multimediali in tutte le classi della scuola primaria
- Miglioramento della connessione Internet tramite cablaggio degli edifici o potenziamento della rete wireless
- Realizzazione nella scuola sec. di primo grado, ma a disposizione di tutto l'Istituto, di un laboratorio digitale multifunzionale, che coniughi la più alta innovazione tecnologica per la didattica con una metodologia attiva, collaborativa e laboratoriale (Progetto PON 2014/2020)
- Rinnovamento dei sussidi didattici utilizzati dagli alunni
- Riqualficazione e potenziamento degli spazi della scuola sec. di primo grado dedicati ad attività di laboratorio e sperimentazioni scientifiche

Adeguate risorse sono destinate per garantire la manutenzione dei sussidi e delle attrezzature e la tempestività degli interventi.

È prevista la partecipazione a bandi territoriali, nazionali ed europei per attuare progettiddidattici che prevedano anche l'ampliamento della dotazione di attrezzature e sussidi nella scuola.

RAPPORTI SCUOLA-FAMIGLIA

L'Istituto favorisce il confronto e il dialogo con le famiglie attraverso i vari momenti di partecipazione alla vita della scuola (assemblee, colloqui, riunioni degli organi collegiali).

La collaborazione tra docenti e genitori appare insostituibile affinché i ragazzi possano raggiungere pienamente le finalità e gli obiettivi previsti dall'azione educativa. Tale collaborazione consente, nel rispetto delle reciproche competenze, di predisporre strategie educative comuni, di informare sull'attività didattica e di conoscere le tappe di crescita di ogni alunno.

La comunicazione con le famiglie si realizza anche attraverso il continuo miglioramento del sito web e l'implementazione del registro elettronico nella scuola primaria e nella scuola sec. di primo grado.

La scuola fornisce gratuitamente a tutti gli alunni il Diario scolastico d'Istituto. Questa iniziativa nasce dall'esigenza di avere a disposizione uno strumento comune per tutti gli studenti, caratterizzato da contenuti adeguati e da una struttura semplice.

L'Istituto valorizza il "Patto educativo di corresponsabilità" al fine di definire in maniera dettagliata e condivisa diritti e doveri nel rapporto tra istituzione scolastica autonoma, studenti e famiglie.

La scuola deve continuare a favorire la collaborazione operativa con i genitori che si rendono disponibili per la realizzazione di attività di laboratorio e/o per l'organizzazione e l'allestimento di momenti ricreativi caratterizzanti alcuni periodi dell'anno, per svolgere piccole attività di manutenzione delle strutture e delle attrezzature. Le competenze specifiche dei genitori nel campo dell'innovazione tecnologica possono essere utilizzate in modo produttivo per la progettazione di azioni e interventi.

RAPPORTI CON IL TERRITORIO

La scuola intrattiene rapporti di collaborazione con:

- Il Comune

Attraverso un'apposita commissione vengono definiti i criteri per l'assegnazione dei contributi per il diritto allo studio e i progetti e le attività didattiche di ampliamento/arricchimento dell'offerta formativa da supportare. L'Istituto collabora con l'Amministrazione comunale anche nella realizzazione di attività educative, culturali, ricreative, sportive da svolgersi negli edifici scolastici in orario extrascolastico.

- Le Istituzioni scolastiche del territorio

Con le altre scuole del territorio si definiscono strategie per la continuità dei percorsi educativi degli alunni e di intervento comune nell'erogazione del servizio scolastico.

- Le Associazioni

Il territorio del Comune si caratterizza per un tessuto associativo ricco e propositivo che ricerca nell'istituzione scolastica momenti di confronto e di condivisione di iniziative educative. Da molti anni la scuola intrattiene rapporti di collaborazione con diverse associazioni educative, culturali, ricreative, sportive presenti sul territorio per attuare attività e progetti formativi.

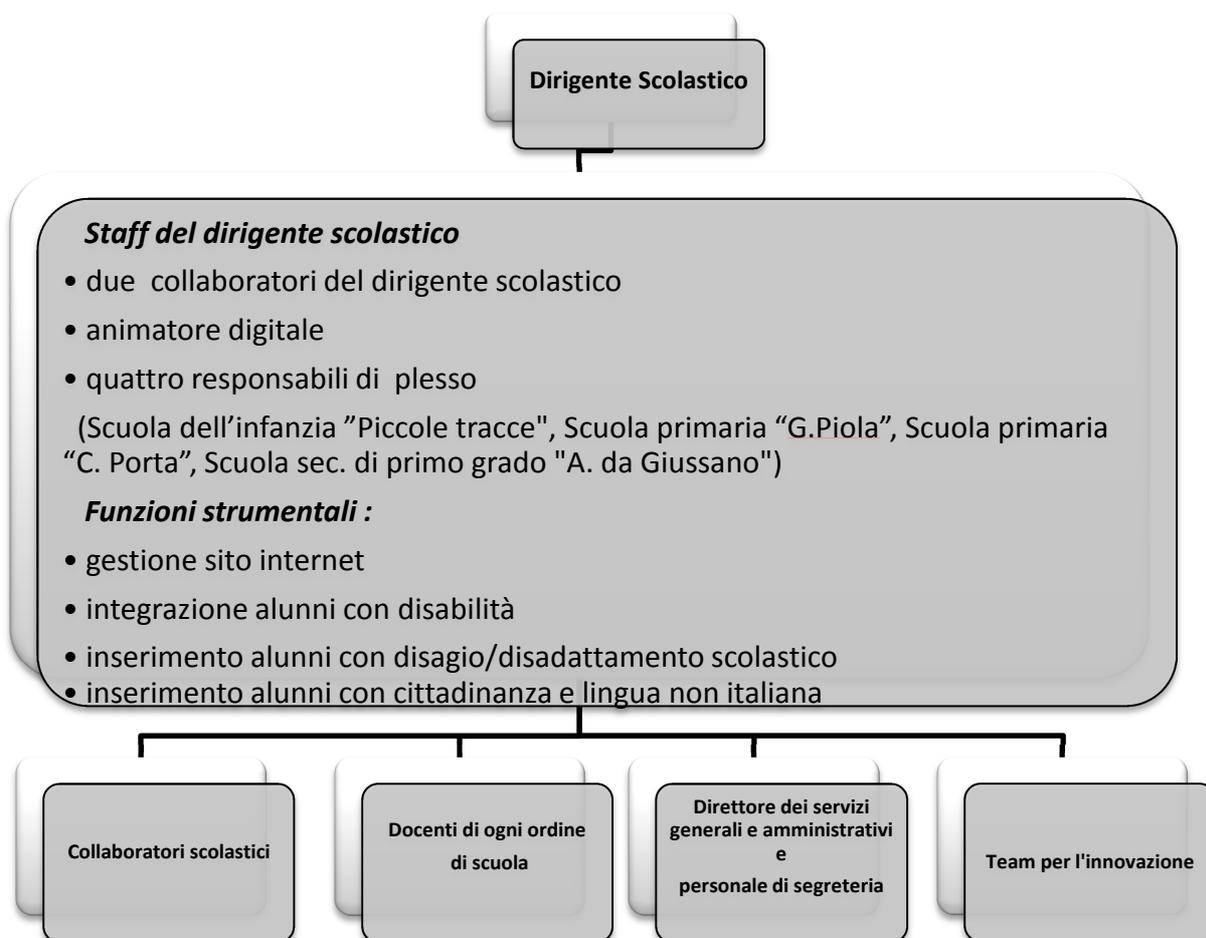
Con tutti i soggetti esterni l'Istituto attiva collaborazioni integrate nell'offerta formativa attraverso accordi di rete su tematiche specifiche e intese.

ORGANIZZAZIONE INTERNA DELLA SCUOLA

Per poter realizzare in modo adeguato il proprio progetto formativo il Collegio docenti, al suo interno, si articola in:

- commissioni
- gruppi di lavoro
- incarichi con il compito di studio, coordinamento, progettazione, organizzazione

L'organigramma della scuola è così strutturato:



RISORSE ECONOMICHE

La attività previste dal Piano triennale dell'offerta formativa sono finanziate con le assegnazioni del MIUR per il funzionamento amministrativo-didattico e con quelle del Comune previste dal Piano di attuazione del diritto allo studio. Viene richiesto un contributo economico alle famiglie per le visite didattiche e i viaggi di istruzione e per la partecipazione degli alunni a progetti opzionali extrascolastici.

Considerato che il MIUR non eroga risorse per progetti a tutte le scuole in maniera generalizzata ma adotta procedure di selezione, l'Istituto sviluppa un'autonoma e diffusa capacità di progettazione per partecipare a bandi, concorsi, reti territoriali per il finanziamento di azioni previste dal Piano triennale dell'offerta formativa.

PIANO DI MIGLIORAMENTO

Il Rapporto di autovalutazione (RAV) ha individuato dei punti di debolezza nella definizione di un curriculum verticale per le competenze chiave e di cittadinanza a carattere trasversale. Con l'aggiornamento del Rapporto di autovalutazione (RAV) effettuato nel giugno 2017 il

nucleo di valutazione interno ha ritenuto di implementare l'area di miglioramento inserendo i risultati scolastici degli alunni conseguiti negli scrutini finali e nell'Esame di Stato al termine del primo ciclo.

Il Piano di miglioramento verterà sui seguenti aspetti:

Esiti studenti: Competenze chiave e di cittadinanza

Priorità: Potenziare le competenze sociali e civiche al termine della scuola primaria e della scuola secondaria di primo grado

Traguardi:

- Migliorare rispetto al dato attuale la percentuale di alunni che raggiunge livelli medio – alti (nove, dieci) nel voto di comportamento;
- Diminuire rispetto al dato attuale il numero di provvedimenti disciplinari per gli alunni della scuola sec. di primo grado

Esiti degli studenti: Risultati scolastici

Priorità: Migliorare gli esiti degli scrutini degli alunni dell'Istituto

Traguardi:

- Raggiungere in tutte le classi della scuola secondaria di primo grado una percentuale di ammessi alla classe successiva pari o superiore alle medie di riferimento

Priorità: Migliorare i risultati degli alunni all'Esame di Stato

Traguardi:

- Aumentare all'Esame di Stato la percentuale di votazioni medio - alte (8 - 9 - 10) rispetto alle medie di riferimento

Area di processo: Curricolo, progettazione, valutazione

Obiettivi di processo: Costruire un curricolo verticale trasversale per lo sviluppo delle competenze sociali e civiche; utilizzare criteri omogenei e condivisi per la rilevazione e la valutazione delle competenze sociali e civiche

Area di processo: Curricolo, progettazione e valutazione

Obiettivi di processo: Costruire un curricolo verticale nelle discipline di italiano e matematica

Area di processo: Inclusione e differenziazione

Obiettivi di processo: Attuare azioni per favorire il successo scolastico degli alunni (progetti, attività di recupero/potenziamento, attività laboratoriali, ecc.)

Area di processo: Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Obiettivi di processo: Attuare attività di formazione sul tema della costruzione di un curriculum verticale per competenze nelle discipline di italiano e matematica

Per le motivazioni di queste scelte si rimanda al testo del Rapporto di autovalutazione.

POTENZIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

La L. 107/2015 ha introdotto l'organico dell'autonomia finalizzato a dare piena attuazione all'autonomia scolastica. Con le risorse di questo organico la scuola garantisce la copertura del monte ore degli insegnamenti previsti dall'ordinamento di ogni scuola; assicura l'assegnazione alle classi in cui sono presenti alunni con disabilità di docenti di sostegno. Con i docenti assegnati all'Istituto per il potenziamento dell'offerta formativa la scuola migliora la proposta didattica - educativa attraverso interventi mirati in base alle esigenze formative degli alunni.

L'Istituto si caratterizza per un elevato numero di alunni che per varie motivazioni evidenziano difficoltà di apprendimento che possono compromettere il raggiungimento del successo scolastico e formativo. In modo particolare dall'analisi del Piano annuale per l'inclusività emerge che una fascia molto ampia di popolazione scolastica evidenzia bisogni educativi speciali (alunni con disabilità, con disturbi specifici di apprendimento, alunni con cittadinanza e lingua non italiana).

Nel Rapporto di autovalutazione è stato segnalato che la scuola ha poche risorse per adattare le proposte didattiche alle caratteristiche degli alunni, pertanto le risorse professionali assegnate con l'organico di potenziamento saranno utilizzate per attuare interventi di personalizzazione della didattica: di recupero, di potenziamento per gli alunni attraverso la costituzione di piccoli gruppi, classi aperte, compresenze, divisione classi.

Si ritiene opportuno utilizzare l'organico dell'autonomia per il raggiungimento dei seguenti obiettivi formativi prioritari.

Potenziamento di saperi e competenze di base

- Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano e alla lingua inglese (lettera a, comma 7, art. 1, L.107/2015)
- Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche (lettera b, comma 7, art. 1, L.107/2015)
- Sviluppo delle competenze digitali (lettera h, comma 7, art. 1, L.107/2015)

Potenziamento dell'inclusione scolastica e personalizzazione dei percorsi

- Potenziamento dell'inclusione scolastica per gli alunni stranieri, con bisogni educativi speciali, con difficoltà di apprendimento (lettera l, comma 7, art. 1, L.107/2015)
- Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e personalizzati per il recupero e per il potenziamento dei saperi e delle competenze (lettera p, comma 7, art. 1, L.107/2015)
- Alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come seconda lingua (lettera r, comma 7, art. 1, L.107/2015)

Parte delle risorse professionali dell'organico dell'autonomia saranno utilizzate per:

- Attività di organizzazione, progettazione, coordinamento
- Sostituzione docenti assenti per pochi giorni

PIANO NAZIONALE SCUOLA DIGITALE: CRONOPROGRAMMA DELLE AZIONI

Ambito	Fino a 2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Formazione interna	· Formazione specifica per Animatore Digitale, Team innovazione, assistenti amministrativi	· Formazione specifica per Animatore Digitale, Dirigente scolastico, Dsga, assistenti amministrativi, docenti		
	· Partecipazione a comunità di pratica in rete con gli animatori del territorio e con la rete nazionale.	· Partecipazione a comunità di pratica in rete con gli animatori del territorio e con la rete nazionale.	· Partecipazione a comunità di pratica in rete con gli animatori del territorio e con la rete nazionale.	

		· Formazione interna sulle Google Apps per i docenti interessati	· Formazione interna sulle Google Apps per tutti i docenti	
	· Partecipazione ai corsi in rete "Generazione web"	· Partecipazione ai corsi in rete "Generazione web" e attivazione di percorsi specifici per la nostra Istituzione		
	· Azione di segnalazione di eventi / opportunità formative in ambito digitale e innovazione metodologica	· Azione di segnalazione di eventi / opportunità formative in ambito digitale e innovazione metodologica	· Azione di segnalazione di eventi / opportunità formative in ambito digitale e innovazione metodologica	· Azione di segnalazione di eventi / opportunità formative in ambito digitale e innovazione metodologica
	· Formazione per docenti sull'utilizzo di risorse digitali e/o multimediali , soprattutto on line e gratuite, per una didattica collaborativa , per l'inclusione, per lo sviluppo di competenze disciplinari o trasversali	· Formazione per docenti sull'utilizzo di risorse digitali e/o multimediali , soprattutto on line e gratuite, per una didattica collaborativa , per l'inclusione, per lo sviluppo di competenze disciplinari o trasversali	· Formazione per docenti sull'utilizzo di risorse digitali e/o multimediali , soprattutto on line e gratuite, per una didattica collaborativa , per l'inclusione, per lo sviluppo di competenze disciplinari o trasversali	· Formazione per docenti sull'utilizzo di risorse digitali e/o multimediali , soprattutto on line e gratuite, per una didattica collaborativa , per l'inclusione, per lo sviluppo di competenze disciplinari o trasversali

			.Costruire un curriculum verticale per lo sviluppo di competenze digitali, soprattutto trasversali o calati nelle discipline	
		. Partecipazione come partner del Liceo Parini di Seregno al Bando PON “Cittadinanza e creatività digitale” . Partecipazione come partner del Liceo Modigliani di Giusano al Bando PON “Curricoli digitali”		
Coinvolgimento della comunità scolastica	· Partecipazione di alcune classi all’ora del Codice nell’ambito del progetto “Programma il futuro”		· Introduzione del “coding” in tutte le classi della scuola sec. di primo grado	· Diffusione del “coding” in tutte le classi dell’Istituto
	· Creazione di uno spazio online condiviso per i docenti adatto per formazione a distanza (LMS – Moodle)	. Utilizzo in alcune classi/laboratori della piattaforma Moodle	. Utilizzo in alcune classi/laboratori della piattaforma Moodle	. Utilizzo in alcune classi/laboratori della piattaforma Moodle

		· Attivazione di un account G Suite for Education per ciascun docente della scuola sec. di primo grado	· Attivazione di un account G Suite for Education per ciascun docente dell'Istituto	· Attivazione di un account G Suite for Education per ciascun alunno della scuola sec. di primo grado
	Corsi in preparazione alla Certificazione ECDL	· Corsi aperti anche ai docenti in preparazione alla Certificazione ECDL	· Corsi aperti anche ai docenti in preparazione alla Certificazione ECDL	· Corsi aperti anche ai docenti in preparazione alla Certificazione ECDL
			· Attivazione Laboratorio Linguistico	
		· Sperimentazione di attività di didattica immersiva (Edmondo)	· Sperimentazione di attività di classe rovesciata, didattica immersiva, robotica	· Diffusione di attività di classe rovesciata, didattica immersiva, robotica
	Percorsi su uso responsabile internet, educazione ai media e ai social network	· Percorsi su uso responsabile internet, educazione ai media e ai social network	· Percorsi su uso responsabile internet, educazione ai media e ai social network	· Percorsi su uso responsabile internet, educazione ai media e ai social network
Creazione di soluzioni innovative		· Introduzione della Fibra per banda ultra-larga nella sede centrale dell'Istituto	· Introduzione della Fibra per banda ultra-larga nella scuola sec. di primo grado	· Connettività veloce in tutti i plessi
	· Miglioramento della connessione delle reti Wi-Fi nei plessi	· Miglioramento della connessione delle reti Wi-Fi nei plessi	· Progettazione e realizzazione della connessione rete Wi-Fi nella scuola sec. di primo grado per una copertura	· Gestione della rete Wi-Fi nella scuola sec. di primo grado tramite controller per la connessione di tutti gli

			stabile in tutta le aule della scuola	studenti
	<ul style="list-style-type: none"> · Progettazione di “spazi per l’apprendimento” mobili e flessibili e ampliamento delle dotazioni tecnologiche disponibili mediante la partecipazione ai Bandi PON 	<ul style="list-style-type: none"> · Realizzazione di “spazi per l’apprendimento” mobili e flessibili e ampliamento delle dotazioni tecnologiche disponibili mediante la partecipazione ai Bandi PON 	<ul style="list-style-type: none"> · Realizzazione di “spazi per l’apprendimento” mobili e flessibili con una dotazione di Tablet e integrazione BYOD 	
	<ul style="list-style-type: none"> · Utilizzo del registro elettronico in tutto l’Istituto 	<ul style="list-style-type: none"> · Utilizzo del registro elettronico in tutto l’Istituto · Attivazione di Scuola e Segreteria digitale 	<ul style="list-style-type: none"> · Utilizzo del registro elettronico in tutto l’Istituto e Scuola Digitale · Implementazione di Scuola e Segreteria digitale 	<ul style="list-style-type: none"> · Utilizzo del registro elettronico in tutto l’Istituto e Scuola Digitale · Implementazione di Scuola e Segreteria digitale
	<ul style="list-style-type: none"> · Realizzazione del sito all’interno della comunità di pratica “Porteapertesulweb” (Drupal) per la condivisione di documenti /circolari / Amministrazione trasparente/ Albi, in un ‘ottica di dematerializzazione 	<ul style="list-style-type: none"> · Mantenimento e ulteriore implementazione del sito scolastico 	<ul style="list-style-type: none"> · Mantenimento e ulteriore implementazione del sito scolastico – Collegamento alla piattaforma in uso nella Segreteria Digitale Potenziamento dei servizi digitali scuola-famiglia-studente (Spid, Social media) 	

	· Diffusione delle LIM in tutte le classi		· Introduzione nelle classi di videoproiettori interattivi e/o monitor interattivi	
			· Installazione di Firewall per la navigazione sicura in internet nella scuola sec. di primo grado	

ALLEGATI DEL PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA

Integrano il presente Piano Triennale dell'Offerta Formativa i seguenti documenti depositati agli atti della scuola:

- Atto di indirizzo per l'elaborazione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa
- Piani dell'Offerta Formativa delle singole scuole: scuola dell'infanzia "Piccole tracce", scuola primaria "G. Piola" e "C. Porta", scuola secondaria di primo grado "A. da Giussano"
- Protocollo per l'accoglienza e l'inclusione degli alunni con disabilità
- Protocollo per l'inclusione degli alunni con bisogni educativi speciali
- Protocollo per l'accoglienza degli alunni con nazionalità non italiana".
- Piano Annuale per l'Inclusività
- Piano Didattico Personalizzato
- Patto educativo di corresponsabilità
- Griglie di valutazione
- Rapporto di autovalutazione
- Piano di miglioramento

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa è stato:

- elaborato e approvato dal Collegio docenti unitario, seduta del 13.1.2016
- approvato dal Consiglio di Istituto, seduta del 14.1.2016
- aggiornato e approvato dal Collegio docenti unitario, seduta del 5.10.2016
- approvato dal Consiglio di Istituto, seduta del 8.11.2016 (aggiornamento)
- aggiornato e approvato dal Collegio docenti unitario, seduta dell'11.10.2017
- approvato dal Consiglio di Istituto, seduta del 7.11.2017 (aggiornamento)